

MARTA BUK-CEGIEŁKA
Instytut Pedagogiki KUL
e-mail: marta.bukcegielka@interia.pl

BARBARA BOROWSKA
Instytut Pedagogiki KUL
e-mail: barbara.borowska@ymail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.18290/rped.2019.11.1-13>

KONFERENCJA DLA DYREKTORÓW I NAUCZYCIELI
WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO
„NOWATORSTWO, INNOWACJE I EKSPERYMENTY PEDAGOGICZNE
W ŚWIETLE PODSTAWY PROGRAMOWEJ I AKTÓW PRAWNYCH”
Lublin, 18 października 2018 roku

Konferencja „Nowatorstwo, innowacje i eksperymenty pedagogiczne w świetle podstawy programowej i aktów prawnych” odbyła się 18 października 2018 roku na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Konferencja została zorganizowana przez Katedrę Dydaktyki i Edukacji Szkolnej Instytutu Pedagogiki KUL pod kierownictwem prof. dr hab. Krystyny Chałas oraz przez Uniwersyteckie Centrum Rozwijania Kompetencji KUL w ramach grantu Lubelskiego Kuratora Oświaty dotyczącego szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli z województwa lubelskiego w 2018 roku.

W konferencji wzięło udział 164 słuchaczy, byli to dyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych w województwie lubelskim. Spotkanie miało charakter wykładów i ćwiczeń adresowanych do przybyłych nauczycieli.

Otwarcia konferencji dokonała prof. dr hab. Krystyna Chałas, kierownik Katedry Dydaktyki i Edukacji Szkolnej KUL, która przywitała licznie zgromadzonych gości.

Pierwszą część spotkania poprowadził ksiądz dr hab. Adam Maj, prof. KUL, który wygłosił referat na temat: *Innowacje i eksperymenty pedagogiczne w perspektywie prawnej, metodologicznej i pedagogicznej*. W swoim wystąpieniu Ksiądz Profesor zaznaczył, że innowacyjność i przedsiębiorczość, jako cechy nowatorskiego myślenia i działania ludzkiego, stanowią pożądane wartości i postawy, do których należy wychowywać osobę ludzką, respektując personalistyczną hierarchię wartości i chrześcijańskie normy moralne.

Kolejne wystąpienie pt.: *Badania w działaniu jako szansa działalności innowacyjnej i rozwoju szkoły – perspektywa optymalizacji szans edukacyjnych uczniów (prezentacja innowacyjnej działalności w szkołach polskich i wybranych krajach Europy)* w postaci wykładu i ćwiczeń zaprezentowała prof. dr hab. Krystyna Chałas. Prelegentka ukazała historyczny zarys badań w działaniu i udzieliła odpowiedzi na pytanie, w czym tkwi szansa rozwojowa dla nauczycieli i uczniów poprzez badania w działaniu. Prezentując własne doświadczenia z prowadzonych badań w szkołach wiejskich, Pani Profesor zwróciła uwagę na charakterystyczną strategię łączącą edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom z integracją treści programowych i problematyką środowiska lokalnego, eksponując jego wartości oraz strategię wzbogacania procesu edukacyjnego szkoły z szeroko rozumianym środowiskiem ponadlokalnym i jego wartościami. W podsumowaniu swojego wystąpienia prelegentka podkreśliła, że „badania w działaniu to nie tylko szansa rozwojowa przedmiotów edukacji, ale również wielka przygoda pedagogiczna i mikroszkola rozwoju poznawczego, społecznego, kulturowego oraz duchowego wszystkich podmiotów edukacji”.

Następnie zabrały głos dr hab. Ewa Domagała-Zyśk i dr Aleksandra Borowicz, skupiając uwagę słuchaczy na prezentacji doświadczeń i osiągnięć wyniesionych ze szkół zrzeszonych w Towarzystwie Szkół Twórczych, dotyczących innowacji w pracy z uczniem mającym trudności w nauce i uczniem zdolnym oraz w zakresie rozwijania zainteresowań w perspektywie integracji społecznej uczniów. Prelegentki przedstawiły postać Pani dr Danuty Nakonecznej, nauczycielki i animatorki oddolnego ruchu wspierania wybitnych uczniów i nauczycieli w Polsce, która skupiała uwagę nauczycieli na motywowaniu uczniów do zdobywania sukcesów z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W dalszej części wykładu został przedstawiony eksperyment pedagogiczny D. Nakonecznej, wprowadzony w autorskim LX Liceum w Warszawie oparty na innowacyjnym systemie kształcenia, który z sukcesami wprowadzano do polskich szkół. Pozytywne zmiany w oświacie, ukierunkowane na innowacje, przyczyniły się do utworzenia Towarzystwa Szkół Twórczych pod opieką dr D. Nakonecznej i prof. K. Chałas. Z inicjatywy Pani Profesor powstała Federacja, czyli związek wzajemnie wspomagających się organizacji.

Na zakończenie pierwszej części konferencji zabrała głos mgr Anna Karolina Badora, która wyraziła refleksje dotyczące klasy innowacyjnej i klasy autorskiej jako szanse twórczego rozwoju ucznia i nauczyciela, prezentując wybrane systemy wychowawczo-dydaktyczne.

Drugą część konferencji poprowadziła dr Marta Buk-Cegiełka. W swoim wystąpieniu prowadząca skupiła uwagę słuchaczy na innowacjach w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej poprzez tworzenie swobodnych tekstów mówionych lub pisanych, układanie wierszy i bajek. Prelegentka zachęciła uczestników konferencji do ćwiczenia eksponującego ich talent twórczy.

Następnie zabrała głos dr Iwona Błaszczak, Prodziekan WNS SGGW, wygłaszając referat na temat: *Rozwój osobistych i wspólnotowych kompetencji młodzieży wiejskiej w świetle pedagogiki grundtvigiańskiej – skandynawski eksperyment pedagogiczny i jego wdrażanie w Polsce*. Autorka zapoznała słuchaczy z historią i dydaktyką uniwersytetów ludowych, genezą i zadaniami polskich uniwersytetów ludowych oraz ze współczesnymi modelami pracy w tych uniwersytetach.

W dalszej części konferencji zabrała głos dr hab. Beata Jakimiuk, która przedstawiła innowacje w szkole zawodowej. Autorka wystąpienia ukazała obszary pracy nauczyciela rozwijające kreatywność i innowacje oraz korzyści i zagrożenia wynikające ze wspierania i promowania twórczych nauczycieli.

Wystąpienia wykładowców zwieńczyła wideokonferencja, w której wzięły udział dr Bożena Billerey, Prorektor Instytutu Katolickiego w Tuluzie (Francja) i dr Barbara Borowska z Instytutu Pedagogiki KUL. Prelegentki przedstawiły słuchaczom konferencji innowacje dotyczące zastosowania metody verbo-tonalnej, wynikające z poprawnej wymowy fonetycznej na przykładzie języka francuskiego i polskiego.

Podsumowania konferencji dokonała prof. dr hab. Krystyna Chałas, kierownik Katedry Dydaktyki i Edukacji Szkolnej KUL. Dziękując gościom za przybycie i czynny udział w konferencji, Pani Profesor zachęciła słuchaczy do zaprezentowania swoich talentów i wytworów pracy twórczej.

Na zakończenie konferencji przeprowadzono ewaluację z zastosowaniem techniki ankiety audytoryjnej za pomocą kwestionariusza, który składał się z 8 pytań (siedem pytań zamkniętych i jedno pytanie otwarte). Do pytań zamkniętych była podana kafeteria odpowiedzi. Udział w ewaluacji był anonimowy i dobrowolny. Arkusze ewaluacyjne zostały wypełnione przez 102 uczestników konferencji. Podsumowując wyniki ankiety ewaluacyjnej można stwierdzić, że konferencja osiągnęła założone cele i spełniła oczekiwania uczestników. Zdecydowana większość nauczycieli biorących udział w badaniu pogłębiła swoją dotychczasową wiedzę dotyczącą innowacji i eksperymentów pedagogicznych oraz zadeklarowała jej wykorzystanie w swojej pracy zawodowej. Bardzo wysoko została oceniona organizacja oraz atmosfera konferencji.

Na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety należy podkreślić potrzebę organizowania tego typu szkoleń i konferencji dla nauczycieli, których istotą będzie odniesienie teorii do praktyki edukacyjnej, prezentowanie dobrych praktyk i edukacja aksjologiczna. Chęć współpracy szkół i przedszkoli z ośrodkiem akademickim wskazuje na potrzebę stworzenia mikrośrodowiska nauczycieli – praktyków oraz pracowników naukowych, którzy nawiążą ze sobą współpracę i będą stanowić grupę wsparcia w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.