

DOMINIKA LEDWORUCH

doktorantka Katedry Pedagogiki Chrześcijańskiej
Instytut Pedagogiki KUL

DOI: [http://dx.doi.org/10.18290/rped.2016.8\(44\).2-12](http://dx.doi.org/10.18290/rped.2016.8(44).2-12)

XV OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA
NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW
„W TROSCE O KSZTAŁT POLSKIEJ EDUKACJI.
JAKIEJ REFORMY POTRZEBA SZKOLE?”

Lublin, 12 marca 2016 r.

Pod takim hasłem przebiegała XV Ogólnopolska Konferencja Nauczycieli i Wychowawców, zorganizowana 12 marca 2016 r. przez Katedrę Pedagogiki Chrześcijańskiej KUL oraz Fundację Servire Veritati Instytut Edukacji Narodowej Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w Lublinie.

Fundament rozważań zaprezentował prof. dr. hab. Henryka Kiereś, który przedstawił referat pt. „Ideowe tło reform edukacji”. Po wprowadzeniu słuchaczy w podstawy filozoficzne systemu oświaty oraz roli, jaką spełnia reforma w rozwoju polskiej edukacji, możliwa była dalsza analiza tematu konferencji.

Istotnym i niewątpliwie wyczekiwany przez wszystkich uczestników punktem spotkania było wystąpienie minister edukacji narodowej Anny Zalewskiej, zatytułowane „Założenia i plany reformy”. Pani Minister przybliżyła szczegółowo założenia projektu reformy szkolnictwa, jaki resort edukacji proponuje we wrześniu. Jak zaznaczyła, dostrzega ogromną potrzebę promowania nauki historii i języka ojczystego wśród dzieci i młodzieży, a także wyrabiania u uczniów odpowiednich postaw moralnych, dzięki którym ubogacą społeczeństwo. Reforma obejmie również pracę i pensum nauczycieli, co spotkało się z aprobatą obecnych na sali dydaktyków. Wychodząc od dogłębnej diagnozy współczesnego szkolnictwa, wyznaczyła konkretne cele i propozycje reform stawiane na najbliższe lata.

Następnym punktem konferencji był „Czas otwartego mikrofonu”. Pojawiło się wiele pytań o dość szerokim zakresie zagadnień. Część niewypowiedzianych zagadnień została

spisana przez osoby zainteresowane, a następnie złożona na ręce minister Anny Zalewskiej. Szczególnym zainteresowaniem obecnych cieszył się temat kształcenia sześciolatków w szkole. Ponownie wybrzmiał problem ogromnej potrzeby doskonalenia języka ojczystego, a zwłaszcza nauki czytania w klasach I-III, gdyż – jak wspomniała minister A. Zalewska – „Nie będzie czytania, to nie będzie matematyki, informatyki, chemii i fizyki”. Ponadto czytanie jest nieodłączną częścią procesu wychowawczego. Jednakowo ważna jest także nauka historii, bez której nie ma mowy o jakichkolwiek przejawach postawy patriotycznej, a wręcz osłabiona jest świadomość własnej tożsamości narodowej i poczucie bezpieczeństwa. Ponadto minister jasno zastrzegła, że na zmianę wielu równie istotnych elementów polskiego szkolnictwa potrzeba czasu: „Obecna władza dąży do zmiany systemu edukacji w Polsce, ale będzie to trwało kilka lat”.

W obrębie poruszonych w debacie kwestii wybrzmiały również inne założenia projektu ustawy reformacji szkolnictwa, takie jak podstawa programowa, program wychowawczy, zasady funkcjonowania kształcenia zawodowego oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli. Projekt reformy stanowi przedmiot konsultacji społecznych. Minister wyróżniła ogólnopolską debatę „Uczeń – Rodzic – Nauczyciel. Dobra zmiana”. Z ogromną aprobatą spotkała się wśród zebranych informacja o likwidacji od września br. tzw. godzin karcanych w szkołach.

Takim akcentem rozpoczęła się przerwa w konferencji. W tym czasie wszyscy zebrani mogli zapoznać się z bogactwem tematów i wątków zorganizowanej sesji plakatowej. Ekspozycja obejmowała osiemnaście tematów o bardzo wszechstronnej problematyce dotyczącej wychowania i kształcenia. Treści zaprezentowane w formie plakatów bardzo dobrze wyraziły obecne zmagania polskiej edukacji oraz wskazały kierunki rozwiązywania pojawiających się trudności zarówno natury dydaktycznej, jak i wychowawczej.

Kategoria głównych wyzwań współczesnej szkoły została poruszona w kolejnym punkcie konferencji, jakim była dyskusja panelowa prowadzona przez dr hab. Lucynę Dziaczkowską, prof. KUL. Tę część rozważań rozpoczęła dr hab. s. M. Loyola Opiela, zwracając uwagę zebranych na potrzebę zmiany podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, która powinna służyć integralnemu rozwojowi dziecka. Lubelska Kurator Oświaty – Teresa Misiuk – poruszyła istotny problem przyszłości gimnazjum i edukacji ponadgimnazjalnej. Z kolei Małgorzata Sagan podjęła problem efektywności pracy nauczyciela, skupiającej się na przygotowaniu uczniów do testów sprawdzających ich wiadomości, które tym samym pomijają ich integralny rozwój. Kolejne wystąpienie – ks. dr. hab. prof. KUL Adama Maja – dotyczyło oczekiwanych orientacji w zakresie kształcenia zawodowego nauczycieli. Na temat sposobów wspierania ucznia, dostosowanego do jego indywidualnych predyspozycji, mówiła mgr Aneta Fudali. Uwieńczeniem dyskusji było wystąpienie dr hab. Aliny Rynio, prof. KUL na temat budowania autorytetu nauczyciela i wychowawcy. Prelegentka wskazała na znaczenie autorytetu nauczyciela, zwłaszcza w dzisiejszych czasach. Na podstawie wymienionych wyżej tematów rozpoczęła się dyskusja, której owocem były wspólne wnioski do dalszej pracy zgodnie z potrzebami współczesnego szkolnictwa.

Podsumowując, można powiedzieć, że wymiana doświadczeń i sugestii wielu zebranych nauczycieli i wychowawców wniosła wiele propozycji reform, jakich potrzeba polskiej edukacji.