

jowe, słuchowe, artykulacyjne, oddechowe) – studenci samodzielnie wykonywali ćwiczenia i pomoce logopedyczne do ćwiczeń. Poruszono również zagadnienie dotyczące istoty współpracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z innymi nauczycielami, specjalistami i przede wszystkim rodzicami. Uwrażliwiono studentów na formę aktywnej współpracy, która umożliwi kompleksowe wsparcie wychowanków w ich rozwoju.

Zwieńczeniem cyklicznych spotkań warsztatowych było ich podsumowanie przez dr Martę Buk-Cegiełkę (adiunkta Katedry Dydaktyki i Edukacji Szkolnej), połączone z uroczystym rozdaniem zaświadczeń udziału w warsztatach.

Mając na uwadze duże zainteresowanie uczestników warsztatów, planowana jest ich kontynuacja w kolejnych latach, a ich formuła zostanie poszerzana i dostosowywana do potrzeb i oczekiwań uczestników.

KATARZYNA A. BRZUSZKIEWICZ  
doktorantka, Instytut Pedagogiki KUL

#### WYJAZD DO POLSKIEJ SZKOŁY SEN W DUBLINIE 6-15 lutego 2015

W dniach 6-15 lutego 2015 roku odbył się mój wyjazd do Polskiej (sobotniej) Szkoły SEN w Dublinie. Był on zrealizowany w ramach realizacji zadania badawczego pt. „Funkcjonowanie w aksjosferze szkolnej dzieci i młodzieży w polskich szkołach w Irlandii”, którego celem jest ukazanie aksjologicznych podstaw, pełnienia funkcji polskich szkół w Irlandii, jako źródła budowania hierarchii wartości dziecka.

Wyjazd poprzedzony został mailową prośbą do szkół polskich w Irlandii, dotyczącą możliwości odwiedzenia polskich placówek oraz przeprowadzenia w nich badań empirycznych. Informacja zwrotna została uzyskana jedynie od dyrektora Polskiej Szkoły SEN w Dublinie, mgr. Tomasza Bastkowskiego, który wyraził zgodę na realizację badań oraz zaobserwowanie specyfiki funkcjonowania placówki. Podczas pobytu pomocą służyła manager, mgr Agnieszka Matys, która udzielała wszelkich informacji na temat funkcjonowania placówki.

Podczas wizyty w placówce przeprowadzone zostały badania empiryczne metodą sondażu diagnostycznego, za pomocą techniki ankiety, zaś narzędzie stanowiły: kwestionariusz ankiety dla uczniów oraz kwestionariusz ankiety dla nauczycieli. Kwestionariusz ankiety skierowany do uczniów składał się z pytań, które skupiały uwagę

wokół problematyki rozumienia wartości oraz ich przekazywania przez nauczycieli. Odnosiły się również do opinii uczniów na temat istoty wartości, na jaką zwracają uwagę nauczyciele, hierarchii wartości uczniów, a także ich urzeczywistniania. Z kolei kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczycieli koncentrował się na rozumieniu wartości oraz ich istoty, a także roli, jaką ich zdaniem pełnią wartości w procesie nauczania i wychowania. Pytania dotyczyły również metod, za pomocą których przekazują wartości uczniom, czy też trudności, jakie napotykają w ich przekazywaniu.

Kluczowe jest, iż dzięki współpracy z Polską Szkołą SEN możliwe będzie również przeprowadzenie tychże badań w zaprzyjaźnionych z placówką szkołach. Zrealizowanie badań empirycznych pozwala zwrócić uwagę na problematykę funkcjonowania polskich szkół za granicą, a zwłaszcza: wykorzystać wyniki i wnioski z badań w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej; wskazać kierunki dalszych badań w ramach poruszanej problematyki; ukazać kluczowe elementy w dalszym rozwoju polskich szkół za granicą; zwrócić uwagę na problematykę wychowania ku wartościom w polskich szkołach za granicą.

W czasie wizyty mgr A. Matys zapoznała mnie ze specyfiką funkcjonowania szkoły, pokazała sale lekcyjne, a także otoczenie placówki. Możliwa była również obserwacja uczniów uczęszczających do Polskiej Szkoły SEN w Dublinie.

Polska szkoła SEN została utworzona w 2010 roku pod patronatem Stowarzyszenia Edukacyjnego Nauczycieli, na wniosek rodziców i nauczycieli mieszkających w Dublinie. Placówka realizuje program nauczania, który zatwierdzony jest przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Rzeczypospolitej Polskiej. Organizowane w szkole zajęcia są nieobowiązkowe i odbywają się w określone soboty<sup>1</sup>. Misja szkoły zawarta jest w następujących celach:

- „Pokazać dzieciom i młodzieży świat.
- Odkryć przed młodym człowiekiem tajemnicę, do której kluczem jest wiedza zdobyta własną pracą.
- Nauczyć myśleć samodzielnie, co jest warunkiem do zachowania wolności.
- Zmieniać siebie dla innych i dla siebie samego.
- Odnaleźć swoją drogę, odkryć powołanie i pasję.
- Spełnić swoje marzenia.
- Kochać”<sup>2</sup>.

W placówce przekazywana jest wiedza z różnych przedmiotów, w zależności od etapu edukacyjnego. W nauczaniu przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym zwracana jest uwaga na język polski, matematykę, religię, muzykę, sztukę oraz wychowanie fizyczne. Z kolei w pozostałych klasach szkoły podstawowej oraz gimnazjum przekazywana jest wiedza z zakresu: języka polskiego, matematyki, historii, geografii, przyrody/biologii. Polska Szkoła SEN w Dublinie posiada również wiele zajęć fakultatywnych. Należą do nich: przedmioty wyrównawcze, muzyka, teatr, taniec, malarstwo i sztuka, gazeta, klub sportowy, piłka nożna, harcerstwo, język angielski<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> <http://www.polskaszkolawdublinie.com/info.php?id=9> [dostęp: 15.03.2015].

<sup>2</sup> Tamże.

<sup>3</sup> Tamże.

Kluczowe jest, iż zajęcia dodatkowe pozwalają rozwijać zaciekawienia oraz zainteresowania dzieci i młodzieży, jak również zachęcają uczniów do uczęszczania do polskiej szkoły w sobotę.

Nauce sprzyja również otoczenie placówki, która usytuowana jest w parku należącym do Katolickiego Instytutu dla Ludzi Głuchych<sup>4</sup>. Znajdują się w nim zarówno stare drzewa uwrażliwiające na piękno przyrody, jak również centrum sportowe, zawierające: basen, boiska do piłki nożnej oraz halę sportową.

Istotne jest również, że szkoła prowadzi stronę internetową, na której umieszcza informacje dla uczniów i rodziców, a także przedstawia swoją działalność, która jest godna naśladowania.

Wizyta w Polskiej Szkole SEN w Dublinie odbywała się w życzliwej atmosferze oraz zaangażowaniu szkoły w przeprowadzane badania. Postawy dyrektora T. Bastkowskiego i manager A. Matys, jak również nauczycieli przyczyniły się do efektywnej współpracy. Istotne jest także, że w trakcie spotkań podjęto wstępne ustalenia odnośnie do przyszłej współpracy z Polską Szkołą SEN w Dublinie, dotyczącej problematyki tożsamości dzieci i młodzieży polskich szkół w Irlandii.

W sprawozdaniu wykorzystano informacje ze strony internetowej Polskiej Szkoły SEN w Dublinie (<http://www.polskaszkolawdublinie.com>), własnych obserwacji oraz informacji uzyskanych poprzez przeprowadzone badania empiryczne.

---

<sup>4</sup> <http://www.polskaszkolawdublinie.com/info.php?id=1> [dostęp: 15.03.2011].