

ОРЕСТА КАРПЕНКО

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПОПЕЧИТЕЛЬСКИ-ВОСПИТАТЕЛЬННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Современный мир определяет содержание и направление образования, новые задачи и приоритеты эдукации и компетенций педагога, новые взгляды на процесс обучения – учения. Образование, как известно, обеспечивает всем доступ к знаниям и лучшее понимание себя и других. Общество знаний предлагает качественно новые возможности – и в то же время порождает трудно предсказуемые результаты в общественной жизни, образовании и профессиональной деятельности. Школа в обществе все меньше выполняет роль института для передачи информации, становясь преимущественно лабораторией творческого труда и многочисленных исследований, ориентации в мире информационного разнообразия и одновременного конфликта ценностей и интересов. Сегодня попечительски-воспитательная деятельность школы постоянно возрастает. В Украине эта тенденция обусловлена увеличением уровня безработицы, ухудшением материальной ситуации родителей, социальным сиротством, усилением агрессивности в обществе и тому подобное.

XXI век предъявляет новые требования к целям украинской системы образования, в которой происходят многочисленные качественные изменения. Это, к примеру, возрождение гимназий и лицеев, демонополизация школ (открытие частных школ, разнообразие учебных планов и программ, участие общественности в решении образовательных вопросов и др.), адаптация системы образования к условиям рыночной эко-

---

Dr ORESTA KARPENKO, docent Katedry Pedagogiki Ogólnej i Edukacji Przedszkolnej Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego imienia Ivana Franki w Drohobyczu, ul. Ivana Franki 24, Drohobych Lviv Oblast, Ukraina 82100; e-mail: ochepil@gmail.com

номики, введение ступенчатой подготовки педагогов и др. Процесс демократизации структуры образования уже начат, однако он требует закономерного продолжения и углубления. Особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к реализации попечительски-воспитательной деятельности различных типов учебных заведений.

Одной из наиболее актуальных проблем в педагогической науке и школьной практике XXI в. является проблема опекуна/классного руководителя. В последние годы в связи с существенными изменениями в жизни школы его статус заметно изменился. К сожалению, новые попечительски-воспитательные функции школы как культуротворческого социального института еще недостаточно осмыслены и восприняты педагогами. Поэтому вопрос о целесообразности наличия опекуна/классного руководства в современной школе, его подготовки к попечительски-воспитательной деятельности являются дискуссионными.

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Реформирование высшего педагогического образования в русле общеевропейских тенденций ставит перед украинской интеллигенцией, в частности педагогами, учеными, государственными и общественными деятелями важную задачу – воспитание будущего педагога как гражданина и специалиста. Это означает, что процесс подготовки молодой личности должно основываться на лучших достижениях мировой педагогической науки, на лучших традициях украинского народа, его истории и культуры, а украинская школа должна утверждать национальную традицию и систему ценностей, опираясь на принципы регионализма<sup>1</sup>. Новая гуманистическая философия образования ориентирует на то, что „все участники воспитательного процесса должны утверждать в сердцах воспитанников доброту и красоту нравственных отношений, высокие моральные и эстетические идеалы, преданность святому и нерушимому правилу: ты должен быть Человеком”<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Zob. także: М. Чепіль, *Інноваційні процеси у вищій освіті: пошуки і перспективи*, w: *Освітнянські обрії: реалії та перспективи*: зб. наук. праць, Київ 2007, с. 248-252; М. Чепіль, Н. Дудник, *Педагогічні технології*, Київ: Академвидав 2012, М. Чепіль, *Удосконалення педагогічної освіти на Україні в контексті Болонського процесу*, w: *Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości: Teoria i praktyka pedagogiczna*, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2007, s. 207-215.

<sup>2</sup> Н. Скотна, *Особа в розколотій цивілізації: освіта, світогляд, дії*, Львів 2005, с. 271.

Целью развития педагогического образования в Украине является создание такой системы педагогического образования, которая на основе национальных достижений мирового значения и устоявшихся европейских традиций обеспечивает формирование педагогов, способных осуществлять профессиональную деятельность на демократических и гуманистических принципах, реализовывать образовательную политику как приоритетную функцию государства, направлению на развитие и самореализацию личности, удовлетворения ее образовательных и духовно-культурных потребностей, а также потребность быть конкурентоспособными на рынке труда<sup>3</sup>.

Основными задачами развития педагогического образования являются:

- совершенствование содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса с целью развития педагогического мастерства педагога как системы его педагогических компетенций;
- приведение содержания фундаментальной, психолого-педагогической, методической, информационно-технологической, практической и социально-гуманитарной подготовки педагогических и научно-педагогических работников требованиям информационно-технологического общества и изменений, происходящих в социально-экономической, духовной и гуманитарной сфере, в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях;
- модернизация образовательной деятельности высших педагогических учебных и научных заведений, которые осуществляют подготовку педагогических и научно-педагогических работников, на основе интеграции традиционных педагогических и новейших мультимедийных учебных технологий, а также создание нового поколения дидактических средств;
- введение двухцикловой подготовки педагогических работников по образовательно-квалификационным уровням бакалавра и магистра;
- совершенствование системы отбора молодежи на педагогические специальности, расширение целевого приема и внедрение подготовки педагога на основе договоров;
- усовершенствование сети высших учебных заведений и заведений последипломного педагогического образования с целью создания условий для непрерывного образования педагогических работников<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти: затверджена 14 серпня 2013 р., наказ МОН № 1176. // [http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art\\_id=246597907](http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=246597907).

<sup>4</sup> Там же.

Одной из задач современной реформы образования является утверждение нового подхода к культуре педагогической деятельности современного педагога, если понятие „культура педагогической деятельности” рассматривать в достаточно широком контексте, что означает сформировать человека с научным мировоззрением; вооружить ее современной научной и педагогической методологией; воспитать педагога активным гражданином; сформировать у него ориентации на конструктивизм в работе с учениками, в том числе в личностно ориентированном воспитании<sup>5</sup>. Сегодня важно, чтобы субъекты (работодатель, университет и студент) были заинтересованы в сотрудничестве, в частности, в разработке государственных стандартов, реализации учебных программ, обучении в течение жизни.

В Украине Государственный стандарт образования разрабатывается для каждого направления/специальности частности и состоит из трех основных частей: образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ), образовательно-профессиональной программы (ОПП) и системы обеспечения качества (QA)). Ответственными за разработку госстандартов является научно-методические комиссии (НМК) и специализированный институт МОН. На сегодня практически ни работодатели, ни студенты не включены в процесс. Хотя достаточно очевидно, что первые должны играть основную роль в создании ОКХ, участвовать в разработке ОПП (особенно в части практик), совместно с университетами разрабатывать систему и средства обеспечения качества. Полезной также выглядит участие студенчества (по крайней мере на уровне общегосударственных студенческих ассоциаций), что, кстати, имеет место во многих странах Европы.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В РАЗНЫХ ТИПАХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В последние годы украинские ученые исследуют общетеоретические проблемы подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях (В. Басова, И. Богданова, И. Зязюн, Э. Карпова, Н. Кичук, Н. Кузьмина, А. Линенко, Л. Мищик, О. Морозова, Г. Нагорна, Л. Хомич и др.); становление и развитие готовности студентов к определенному виду пе-

---

<sup>5</sup> В. КОВАЛЬЧУК, *Професійна та світоглядно-метододогічна підготовка сучасного вчителя*, Київ – Дрогобич, 2004, с. 6.

дагогической деятельности (И. Бужина, Н. Волкова, Т. Жаровцева, С. Литвиненко, Г. Троцко, А. Шпак и др.); формирования готовности, направленной на личностное и профессиональное совершенствование будущих педагогов: морально-психологической готовности (Л. Кондрашова), готовности к профессиональному саморазвитию (А. Пехота), готовности к инновационной профессиональной деятельности (И. Богданова, И. Гавриш, М. Чепиль), готовности к саморегуляции педагогической деятельности (В. Чайка) и др. Готовность к профессиональной педагогической деятельности рассматривается учеными (Н. Кичук, Л. Кондрашова, А. Линенко, А. Мороз, А. Пехота, В. Слостенин, Г. Троцко и др.) как сложное социально-педагогическое явление, которое включает в себя комплекс индивидуально-психологических качеств личности и систему профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, которые обеспечивают успешность реализации профессионально-педагогических функций.

По состоянию на 1 января 2012 года в Украине подготовка педагогических работников осуществляется в 24 классических, 25 педагогических, гуманитарных и гуманитарно-педагогических университетах, 2 академиях, 4 институтах, 47 педагогических колледжах и училищах, 9 индустриально-педагогических техникумах. Начиная с 2007 года, выпускникам высших учебных заведений, которые получили образование по направлениям и специальностям педагогического профиля и подписали договор на срок, не меньший, чем три года, о работе в общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведениях, предоставляется одноразовая адресная денежная помощь в пятикратном размере минимальной заработной платы.

В педагогических колледжах осуществляется подготовка педагогических работников образовательного уровня бакалавра (на основе полного общего среднего образования) по направлению подготовки „Образование” по отдельным специальностям („Дошкольное образование”, „Начальное образование”, „Музыкальное искусство”, „Изобразительное искусство”, „Технологии”, „Физическое воспитание”, „Профессиональное образование”). Педагогические колледжи могут функционировать как структурные подразделения педагогических или классических университетов, либо как самостоятельные высшие учебные заведения.

В педагогических университетах осуществляется подготовка и переподготовка педагогических работников – специалистов образовательных уровней бакалавра и магистра.

В классических университетах – подготовка и переподготовка педагогических работников – специалистов образовательного уровня бакалавра и магистра по направлению „Педагогическое образование”, а также по другим направлениям, по которым предусматривается получение педагогической квалификации. Классические университеты могут создавать педагогические институты как структурные подразделения.

Направление „Педагогическое образование” предусматривает подготовку специалистов по следующим специальностям: дошкольное образование; начальное образование; технологическое образование; профессиональное образование (по профилю); коррекционное образование (по нозологиям); социальная педагогика.

В соответствии с приказом МОН Украины №586 от 13.05.2014 г. подготовка педагогических работников осуществляется по объединенным направлениям с дополнительными специальностями и специализациями в соответствии с потребностями дошкольных, общеобразовательных, внешкольных и профессионально-технических учебных заведений в кадрах с определенного направления или по определенной специальности, специализации. Специалистам образовательного уровня бакалавра, подготовка которых осуществляется по объединенным направлениям и дополнительной специальности, специализации, присваивается квалификация по направлению. Специалистам образовательного уровня специалиста, подготовка которых осуществляется по объединенным специальностям или специальности и специализации, присваивается квалификация по первой и второй специальностям или специальности и специализации. Квалификация по специальности указывается в приложении к диплому. Специалистам образовательного уровня магистра присваиваются квалификация преподавателя по первой специальности и квалификация по второй специальности, специализации. Квалификация по специальности указывается в приложении к диплому. Студенты, поступившие в высшие учебные заведения в 2013 году и ранее, продолжают обучение по образовательным уровням бакалавра, специалиста, магистра в соответствии с выбранными направлениями (специальностями).

Закон Украины „О высшем образовании” от 6 сентября 2014 г. предусматривает, что подготовка педагогических работников с высшим образованием будет осуществляться по образовательным уровням „базовое высшее образование” и „полное высшее образование” и образовательными уровнями бакалавра и магистра. Продолжительность подготовки бакалавра

с учетом особенностей специальностей – три-четыре года, магистра – один-два года. При сочетании двух сложных по содержанию специальностей продолжительность подготовки магистра может быть увеличена Министерством образования и науки не более одного года.

Отметим, что базовое педагогическое образование включает все основные компоненты педагогической подготовки в вузе, а его содержание строится с учетом задач подготовки студентов определенной профессии, психологических особенностей студентов, принципа преемственности содержания базового и непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования по соответствующим специальностям для различных образовательных уровней определяется отраслевыми стандартами высшего педагогического образования и стандартом высшего образования вуза и, учитывая его особенности, предполагает фундаментальную, психолого-педагогическую, методическую, информационно-технологическую, практическую и социально-гуманитарную подготовку педагогических и научно-педагогических работников.

Содержание фундаментальной подготовки предусматривает изучение теоретических основ специальности в соответствии с требованиями к уровню теоретической подготовки педагога соответствующего профиля в классических университетах и базируется на новейших достижениях науки. Фундаментальная подготовка по второй специальности определяется с учетом специфики сочетания специальностей и должна быть достаточной для получения квалификации учителя. С объединенных специальностей фундаментальная подготовка осуществляется параллельно по обеим специальностям и завершается с первой специальностью на образовательном уровне бакалавра, с другой – на этапе подготовки магистра.

Психолого-педагогическая подготовка предусматривает изучение, кроме традиционных учебных дисциплин (дидактика, теория воспитания, история педагогики, общая психология, педагогическая и возрастная психология), сравнительную педагогику, основы педагогического мастерства, социальную психологию и другие дисциплины, которые определяются с учетом особенностей специальностей. В будущих учителей формируется готовность к личностно-профессионального самопонимания и саморазвития на основе идеи усиления интегральности психолого-педагогической подготовки, которая создает условия для возникновения потребностей и возможностей построения личностно-ориентированных стратегий будущей деятельности.

Методическая подготовка предусматривает изучение методик преподавания учебных предметов и методик проведения внешкольной и внеклассной воспитательной работы. Обеспечивается также путем изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебных, производственных (педагогических) практик, а также путем методической направленности преподавания фундаментальных учебных дисциплин. Методическая подготовка является сквозной и осуществляется в течение всего периода обучения с учетом особенностей специальностей, специализаций, их сочетание и двухцикловой подготовки педагогических работников.

Информационно-технологическая подготовка предусматривает изучение основ информатики, новейших информационных технологий и методик их применения в учебном процессе и осуществляется в течение всего периода обучения.

Содержание социально-гуманитарной подготовки предусматривает углубление и профессионализацию философского, языкового, политологического, культурологического, социологического, правоведческого, экономического, физкультурно-оздоровительного образования и его профессионально-педагогическое направление. Перечень учебных дисциплин и объем учебного времени на их изучение определяется отраслевыми стандартами высшего педагогического образования с учетом специфики педагогических специальностей. Предусматривается увеличение объема учебного времени на изучение языковых и культурологических учебных дисциплин и введение учебных курсов „Философия образования”, „Экономическое образование”, „Социология образования” и др. Социально-гуманитарные дисциплины, которые являются профессиональными по соответствующей педагогической специальности, изымаются из этого перечня и вносятся в перечень учебных дисциплин других составляющих содержания подготовки педагогических работников.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПОПЕЧИТЕЛЬСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая подготовка предусматривает прохождение непрерывных учебных и производственных (педагогических) практик, начиная с третьего семестра. Производственная (педагогическая) практика студентов на выпускных курсах должна проводиться, как правило, по



месту будущего трудоустройства выпускников. Формы, продолжительность и сроки проведения практик определяются для каждого образовательного уровня отраслевыми стандартами высшего педагогического образования. Педагогическая практика предусматривает ознакомление с особенностями педагогической деятельности педагогов общеобразовательной школы, директора и его заместителей, преподавателей и директора вуза I-II уровней аккредитации, овладение умениями организации учебно-воспитательной работы с учащимися, проведение внеклассной и внеучебной воспитательной работы с учащимися и родителями. Ее цель имеет комплексный характер и предусматривает обеспечение профессиональной деятельности в следующих направлениях:

– психолого-педагогический, целью которого является подготовка специалиста к обеспечению общепедагогической деятельности, а также деятельности педагога-опекуна/ классного руководителя в школе, куратора студенческой группы в вузах I-II уровня аккредитации;

– методический – подготовка педагога как учителя определенного предмета, преподавателя одной из выбранных квалификаций.

Задачей педагогической практики студентов являются: углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в университете, и научить применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися; вооружить студентов умением наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с детьми и подростками; научить студентов, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии детей и подростков, проводить учебно-воспитательную работу с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности; подготовить студентов к проведению различного типа мероприятий с применением различных методов и педагогических технологий, которые активизируют познавательную деятельность учащихся; научить студентов выполнять функции опекуна-педагога/классного руководителя, работать с органами ученического самоуправления, различными ученическими организациями, а также проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися; развивать и закреплять в студентах любовь к педагогической профессии, стимулировать желание к изучению специальных и педагогических дисциплин, усовершенствования своих педагогических способностей; привить студентам навыки внимательного отношения к охране здоровья школьников.

Задача практики заключается в ознакомлении студентов-практикантов с методиками преподавания учебного предмета, формами и содержанием попечительско-воспитательной работы во внеурочное время,

воспитании у студентов-практикантов творческого подхода к учебно-методической работы, формировании потребности в самовоспитании, повышении квалификации, формировании умения анализировать уроки и воспитательные мероприятия и делать на их основе выводы по организации собственной педагогической деятельности.

Студенты, параллельно с обучением, ищут дополнительные источники дохода, получают профессиональный опыт, вовлекаясь в постоянную или временную работы, что также влияет на оценку получаемого образования. Среди студентов, которые работают, оценка соответствия получаемого образования их требованиям намного ниже. Среди студентов, которые не работают, более трети указали, что получаемая образование соответствует их требованиям полностью, среди работающих таких есть только пятая часть. Средние значения свидетельствуют о снижении оценок качества образования по мере занятости студента практической деятельностью, ведь благодаря этому он начинает осознавать разрыв между полученными в учебном заведении знаниями и запросами практики<sup>6</sup>. Причиной является то, что студент часто выполняет низко квалифицированную работу, боится ее потерять, а это приводит к пропуску занятий, невыполнению учебной программы и др.

По нашему мнению, ознакомление с основами педагогической деятельности происходит как с автономными дидактическими явлениями-проблемами, между которыми сложно определить причинно-следственные связи. Это приводит к тому, что будущие педагоги недостаточно осмысливают попечительско-воспитательные задачи, не умеют их материализовать в компоненты воспитания и педагогического процесса, а поэтому не готовы их творчески использовать на практике. Каждый обязан совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые эффективные формы и методы работы с учащимися, делать самоанализ и давать самооценку своей педагогической деятельности, овладевать передовым педагогическим опытом, поисковой исследовательской работой. Ведь творческая личность педагога характеризуется способностью подходить к работе нестандартно, искать и находить эффективное решение проблем. Составляющими педагогического мастерства являются профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника, педагогический такт, оптимизм, методическое мастерство и т.п., которые приобретает студент во время прохождения педагогической практики.

---

<sup>6</sup> С. Щудло, *Вища освіта у пошуку якості: quo vadis*, Харків – Дрогобич 2012, Коло, с. 226-227.

Как показывает опыт, от будущего специалиста сегодня требуется ориентация на достижение высокого профессионального мастерства, которое должно сочетаться с широтой знаний и умением быстро осваивать новые области. Это порождает проблемы интенсификации учебно-воспитательного процесса и необходимость создания эффективных технологий обучения. Идеи, положенные в основу современного учебно-воспитательного процесса педагогического вуза, ориентированные на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению знаний, высокой профессиональной компетентности и мобильности, быстрой адаптации к изменениям в развитии в социально-культурной сфере, отраслях техники, современных технологиях, системах управления и организации труда педагогов и работников дошкольных учреждений в условиях рыночной экономики.

#### ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ОПЕКУНА / КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Попечительско-воспитательная деятельность школы направлена на обеспечение опеки всем ученикам, помощь в реализации их потребностей, создание соответствующих условий для воспитания и обучения, а также на обеспечение их безопасности и хорошего самочувствия. Среди попечительско-воспитательных задач школы можно выделить следующие:

- обеспечение опеки всем учащимся. Это касается, прежде всего, здравоохранения, питания, создание доброжелательной атмосферы для индивидуального развития ребенка в соответствии с их возможностями;
- предоставление опеки учащимся, которые дома не имеют надлежащих условий для жизни и развития в семье. Им нужна материальная помощь, бесплатное питание, организация дополнительных занятий;
- оказание помощи детям, которые требуют усиленной заботы в конкретных жизненных ситуациях;
- обеспечение опекой детей со специальными потребностями, осуществление коррекционной деятельности.

Речь идет не только об овладении педагогом конкретными правилами профессиональной деятельности, а о его педагогическом мировоззрении, что обеспечивает возможность для самореализации личности педагога, в частности, выбор им форм, методов и средств обучения<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> М. Чепль, О. Карпенко, Л. Терлецька, *Вища школа та Болонський процес*, Дрогобич

Ведь перед педагогами современной школы стоят задачи, которые требуют умений решать непредвиденные попечительско-воспитательные задачи, распознавать и диагностировать потребности, развивать интересы, формировать умения и способы обучения учеников. Это, в свою очередь, требует от будущих педагогов такой подготовки, которая обеспечила реализовывать педагогические задачи творчески, побудила к поиску решений, которые дадут лучшие результаты в опеке и воспитании.

Опекун/классный руководитель – это не только воспитатель и педагог, который организывает процесс воспитания и обучения учащихся, это личность, которая находится в процессе постоянного саморазвития, самосовершенствования, профессионального роста. Подробно зафиксированы должностные обязанности не только обеспечивают педагогам четкое представление о его функциях и содержанию работы, требованиях к результатам своей деятельности, они становятся условием равенства, справедливости, а следовательно, нормального психологического климата в коллективе. Это гарантия доверия между педагогами, а также между коллективом и администрацией учебного заведения.

По нашему мнению, улучшению попечительско-воспитательной деятельности школы будет способствовать надлежащее выполнение педагогами функциональных обязанностей. Приоритетными являются следующие функции педагога/опекуна: аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая и коммуникативная. Аналитическая функция предусматривает изучение индивидуальных особенностей детей и подростков; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ученика; анализ и оценку уровня воспитанности каждой личности и коллектива в целом; изучение и анализ становления и формирования классного коллектива; изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива; изучение и анализ воспитательных воздействий среды на детей, воспитательной ценности проведенного дня.

Прогностическая функция имеет целью предвосхищение результата запланированного дела или воспитательной деятельности; прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся; прогнозирование этапов формирования и становления коллектива; построение модели воспитательной подсистемы (микросистемы), что соответствует воспитательной системе школы; определение близких и далеких перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива; предвидение последствий отношений, складывающихся в детском коллективе (между воспитанниками, между педагога-

ми и воспитанниками, между педагогами, воспитанниками и их родителями и т.д.).

Организационно-координирующая функция заключается в изучении особенностей развития каждого ребенка, его личностных качеств, эмоционального самочувствия, фиксации этих сведений в психолого-педагогической карте; помощи воспитанникам в учебной деятельности; помощи и сотрудничества в планировании и организации общественно важной деятельности детей и подростков в соответствии с возрастными потребностями и требованиями коллектива; помощи и сотрудничества в деятельности органов классного самоуправления с целью привития навыков самоорганизации, ответственности, готовности и умение принимать решения; индивидуальном влиянии на каждого ученика и коллектив как на субъектов этой деятельности; содействии воспитанникам в получении дополнительного образования с помощью системы кружков, клубов, секций, объединений, организуемых как в школе, так и вне ее; создании условий для самовоспитания и саморазвития личности воспитанников, организации совместно со школьным психологом психологического просвещения учащихся; защите прав и свобод воспитанников; организации взаимодействия с семьями учащихся, а именно: проведении родительских собраний, консультаций для родителей, привлечении родителей к решению школьных проблем, осуществлении срочного контакта с родителями в случае чрезвычайных ситуаций, угрожающих здоровью и жизни детей; организации взаимодействия в работе малой педсоветы по проблемам учеников своего класса, посещения уроков учителей-предметников; участие в работе педагогических советов, административных и методических совещаний; сотрудничестве с внешкольными воспитательными учреждениями; содействии профессиональному самоопределению выпускника, подведении его к сознательному выбору будущей профессии; стимулировании творческой инновационной деятельности учащихся и педагогов, родителей учащихся; координации воспитательных усилий педагогов класса, психологов, социальных работников; ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей во время позашкольных мероприятий; организация питания, трудовых дел (дежурство в классе, школе и др.), организации летней учебно-производственной практики; ведение документации (классного журнала, учета посещаемости, личных дел учащихся, планов работы классного руководителя), проверка дневников учеников; участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для позашкольной деятельности, воспитательной работы.

Коммуникативная функция предполагает помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде, в развитии общения, в адаптации ребенка в коллективе, завоевания ею признания сверстников, приобретении им соответствующего статуса среди них; создание оптимальных взаимоотношений „учитель – ученик”, „учитель – родители”, „родители – ученик”; помощь учащимся в становлении отношений с окружающими, социумом; содействие формированию и поддержанию оптимального психологического климата для коллектива в целом и для каждого отдельного воспитанника в классе.

Во внеурочной деятельности опекун/классный руководитель корректирует и координирует процесс формирования личности. Он сотрудничает с государственными, общественными, культурно-просветительскими, религиозными, внешкольными учреждениями и организациями в проведении воспитательной работы, а свою деятельность планирует с заместителями директора школы по воспитательной работе, педагогическими работниками внешкольных учреждений. Основными компонентами содержания его педагогической деятельности являются такие сферы: работа с учащимися класса; работа с учителями-предметниками; работа с родителями, общественностью; самообразовательная деятельность. Социальная роль опекуна в современных условиях определяется определенными рамками профессионализма. Высокие требования предъявляются к его деятельности со стороны учеников, родителей, общественности. Это побуждает к постоянной работе над собой, к самообразованию.

## ВЫВОДЫ

В современных условиях в украинском обществе возрастает роль и значение попечительско-воспитательной деятельности школы, направленной на заботливое отношение к ученикам, помощь в реализации их потребностей, создание соответствующих условий для воспитания и обучения, а также на обеспечение их безопасности и хорошего самочувствия. Для педагогических высших учебных заведений Украины особое значение имеет подготовка будущих педагогов к реализации попечительско-воспитательной деятельности различных типов образовательных учреждений. Содержание педагогического образования по соответствующим специальностям для различных образовательных уровней определяется отраслевыми стандартами высшего педагогического

образования и стандартом высшего образования вуза и, учитывая ее особенности, предполагает фундаментальную, психолого-педагогическую, методическую, информационно-технологическую, практическую и социально-гуманитарную подготовку педагогических и научно-педагогических работников. Готовность к профессиональной педагогической деятельности рассматривается учеными как сложное социально-педагогическое явление, которое включает в себя комплекс индивидуально-психологических качеств личности и систему профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, которые обеспечивают успешность реализации попечительско-воспитательных функций (аналитическая, прогностическая, организационно координирующая и коммуникативная). Необходимым условием реформирования педагогического образования считаем познания возможностей гармоничной интеграции украинских педагогов в европейское образовательное пространство. Такая позиция детерминирована, прежде всего, большим экономическим и поликультурным интересом педагогов, большой привлекательностью самой идеи движения Украины к мировым образовательным стандартам. Структура подготовки педагога в Украине сегодня, к сожалению, еще не полностью соответствует общественным потребностям и природе профессионально-педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

- ЧЕПЛЬ М.: Інноваційні процеси у вищій освіті: пошуки і перспективи, w: Освітнянські обрії: реалії та перспективи, Київ: Зб. наук. праць., 2007 с. 248-252.
- ЧЕПЛЬ М., ДУДНИК Н.: Педагогічні технології, Київ: Академвидав 2012.
- ЧЕПЛЬ М.: Удосконалення педагогічної освіти на Україні в контексті Болонського процесу, w: Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości: Teoria i praktyka pedagogiczna, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2007.
- ЧЕПЛЬ М., КАРПЕНКО О., ТЕРЛЕЦЬКА Л.: Вища школа та Болонський процес, Дрогобич 2013.
- Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти: затверджена 14 серпня 2013 р., наказ МОН № 1176. // [http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art\\_id=246597907](http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=246597907)
- КОВАЛЬЧУК В.: Професійна та світоглядно-метододогічна підготовка сучасного вчителя, Київ – Дрогобич: Коло 2004.
- СКОТНА Н.: Особа в розколотій цивілізації: освіта, світогляд, дії, Львів: Українські технології 2005.
- ШАХОВ В.: Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загально педагогічний аспект, Вінниця 2007.
- ЩУДЛО С.: Вища освіта у пошуку якості : quo vadis, Харків – Дрогобич: Коло 2012.
- Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII) // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

PRZYGOTOWANIE PRZYSZŁYCH PEDAGOGÓW  
DO OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ PRACY Z DZIEĆMI

S t r e s z c z e n i e

We współczesnych warunkach, w społeczeństwie ukraińskim wzrasta znaczenie działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły, skierowanej na troskliwy stosunek do uczniów, pomocy w realizacji ich potrzeb, stwarzania odpowiednich warunków dla edukacji i nauczania, a także zapewniania im bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia. Szczególne znaczenie nabiera przygotowywanie przyszłych pedagogów do realizacji działalności opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach edukacyjnych. Gotowość do zawodowej pracy pedagogicznej rozpatrywana jest przez naukowców jako złożone zjawisko społeczno-pedagogiczne, które zawiera w sobie zespół indywidualno-psychologicznych cech osobowości i system wiedzy zawodowo-pedagogicznej, umiejętności przyzwyczajania się, które zapewniają pomyślność w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych (analityczna, prognostyczna, organizacyjno-koordynacyjna i komunikacyjna). Poznanie możliwości harmonijnej integracji działania pedagogów ukraińskich z europejskim obszarem edukacyjnym uważamy za warunek konieczny dla reformowania szkolnictwa wyższego oraz edukacji pedagogicznej. Taka pozycja zdeterminowana jest olbrzymim zainteresowaniem ekonomicznym i polikulturowym pedagogów, zafascynowaniem koncepcją ukierunkowania Ukrainy w kierunku światowych standardów edukacyjnych.

**Słowa kluczowe:** opieka, szkoła, działalność opiekuńczo-wychowawcza, dzieci, Ukraina.

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS  
FOR GUARDIANSHIPS AND UPBRING WORK WITH CHILDREN

S u m m a r y

In the current conditions in the Ukrainian society is growing guardianship and upbringing work in school aimed at caring attitude towards pupils, help in realizing their needs, creating appropriate conditions for education and training, and to ensure their safety and well-being. The main importance is the training of future teachers to realization of guardianships and educational activities of various types of educational institutions. To be ready for vocational training of scientists is seen as a complex socio-pedagogical phenomenon that includes a set of individual psychological personality traits and system of professional and pedagogical knowledge and skills that ensure the success of guardianships and upbringing educational functions (analytical, predictive, organizational coordinating and communication). We believe the main condition is reforming teacher education. This position is determined by the big economic interests and polilcultural interests of educators, more attractive the idea of movement of Ukraine to the world educational standards.

**Key words:** care, school, guardianships and upbringing work, kids, Ukraine.