

roux, spacer po równinie Gergovii, znanej ze zwycięskiej bitwy Galów przeciwko wojskom Juliusza Cezara, w I wieku przed Chrystusem.

Na szczególną uwagę zasługuje wyjątkowa gościnność i perfekcyjne przygotowanie francuskich gospodarzy. Stała obecność, troska o warunki lokalowe, aprowizację, sprawne dostosowywanie przebiegu spotkania do niespodziewanych okoliczności lub potrzeb, a także osobiste zaangażowanie studentów i pracowników Institut du Travail Social de la Région Auvergne, cechował styl organizacji spotkania w Clermont-Ferrand. Podobnie, wyjątkowe podziękowania należą się ks. dr. Markowi Jeziorańskiemu, który uczestnicząc w organizacji pobytu grupy polskiej we Francji, podjął się między innymi trudnego zadania bezpośredniego tłumaczenia treści prelekcji z języka niemieckiego.

Dotychczasowe spotkania studentów w ramach projektu „Trinational”, odbywające się w Berlinie oraz Clermont-Ferrand, wyznaczyły wysokie standardy organizacyjne i merytoryczne. Stanowią one wyzwanie, ale i element motywacji dla ostatniego z przewidzianych w projekcie spotkań – w Polsce. Zaplanowane ono zostało na kwiecień 2015 r. w Lublinie. Jako organizatorzy mamy nadzieję, że oceniane ono będzie z podobną sympatią jak wcześniejsze spotkania, a uzyskana w jego trakcie wiedza przyczyni się do owocnego, wieloaspektowego zdobywania wiedzy uniwersyteckiej oraz efektywnego przygotowania zawodowego wszystkich uczestników projektu.

TOMASZ WACH
Katedra Pedagogiki Opiekuńczej KUL

„PEDAGOGIKA WOBEC ZADAŃ SPOŁECZNYCH”
UNIWERSYTECKIE SEMINARIA NAUKOWE
KATEDRY PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZEJ KUL 2014

Studiowanie pedagogiki w dobie współczesnej wymaga zwrócenia uwagi między innymi na konieczność stałego optymalizowania oferty programowej, kierowanej do studentów. Wysoki stopień skomplikowania warunków egzystencjalnych dotyczących podopiecznych placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych musi znaleźć swoje odbicie z treści zajęć oferowanych studentom. Tylko wtedy będą oni mogli racjonalnie odnosić się do wymagającej rzeczywistości społecznej i wspierać osoby i środowiska w ich rozwoju.

Uznano, że podstawowa oferta programowa określona planem zajęć, powinna zostać uzupełniona o treści specyficzne, w tym odnoszące się do wybranych dziedzin aktywności pedagogicznej/środowiskowej. Szczególnie mowa o treściach bezpośrednio/operacyjnie odnoszących się do pracy instytucji, agend i służb, zajmujących się zagadnieniami życia społecznego w obszarze *human services* (szeroko rozumiana pedagogika społeczna, w tym opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna).

Podobnie jak w ubiegłych latach, kierując się chęcią optymalizacji oferty programowej dla studentów pedagogiki, określono formułę seminariów na rok 2014. Tak jak zakładano – okazało się, że oferta stanowi znaczące uzupełnienie wiedzy zdobywanej przez studentów w toku studiów. Formuła seminariów zakłada więc połączenie elementów: dydaktyki akademickiej/treści przekazywanych w toku zajęć podstawowych/planowanych z opisami i analizą działalności praktycznej (jednak z zachowaniem wymogu poprawności merytorycznej/naukowej). Stąd dobór tematyki/obszarów problemowych i osób zapraszanych do udziału w zajęciach.

Udział w cyklicznie (dwa razy w roku akademickim) organizowanych seminariach pozwala studentom na zapoznanie się ze specjalistycznie traktowaną działalnością zawodową, dostarcza też wiedzy na temat nowych wyzwań, generowanych złożonymi i dynamicznie zmiennymi warunkami społecznymi.

Dokonana w fazie koncepcyjnej analiza środowiskowa pozwoliła rekomendować następujące obszary problemowe, ważne dla skuteczności zawodowej pedagogów społecznych (obszary pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej, naturalnie z uwzględnieniem szerokich kontekstów systemowych):

- jakość instytucjonalnej opieki zastępczej w sytuacji kryzysu funkcjonalnego rodziny (środowiska domów dziecka, pogotowi opiekuńczych);
- sądowe środki wspierania rozwoju osób i rodzin w sytuacji zagrożeń socjalizacyjnych (środowisko sądów rodzinnych i kurateli sądowej);
- wykluczenie społeczne i reakcja pomocowa *human service* (środowisko pomocy społecznej);
- możliwości penitencjarnej interwencji systemowej wobec osób dorosłych naruszających normy społeczne, w tym prawne (środowisko zakładów karnych);
- policja wobec wybranych zadań społecznych (także problematyka demoralizacji nieletnich) – (środowisko policyjne);
- możliwości rozwiązywania problemów alkoholowych i związanych z innymi środkami psychoaktywnymi (środowiska poradni rodzinnych, ośrodków i agend rozwiązujących problemy alkoholowe i dotyczące innych niż alkohol środków psychoaktywnych).

W skład komitetu naukowego weszły osoby: ks. prof. dr hab. Marian Nowak, dr hab. Roman Jusiak OFM, prof. KUL, ks. dr hab. Andrzej Łuczyński, dr Lidia Pietruszka, dr Tomasz Wach (sekretarz). Osobami współpracującymi były: dr hab. Franciszka Wanda Wawro, prof. KUL, i dr hab. Ewa Domagała-Zyśk.

Uzupełnieniem niniejszej informacji niech będzie prezentacja programów Uniwersyteckich Seminariów Naukowych zrealizowanych przez Katedrę Pedagogiki Opiekuńczej KUL w roku 2014.

- Uniwersyteckie Seminarium Naukowe Katedry Pedagogiki Opiekuńczej: „Pedagogika wobec zagadnień społecznych. Nieletni obciążony problemem demoralizacji

w systemie resocjalizacji instytucjonalnej” – wygłoszono referaty: dr Tomasz Wach (KUL), „Analiza systemowa sytuacji nieletnich z cechami demoralizacji”; mgr Agnieszka Włodarczyk-Dziadosz (psycholog, Zespół Diagnostyczny Schroniska dla Nieletnich w Dominowie), „Sytuacja społeczna nieletnich sprawców czynów zabronionych – konteksty osobowe i rodzinno-środowiskowe”; ks. dr Andrzej Łuczyński (KUL), „Rodzina z problemem dysfunkcyjności a zachowania ryzykowne nieletnich – szanse pedagogicznej racjonalizacji problemu”; dr Lidia Pietruszka (KUL), „Jakość opieki rodzinnej a rozwiązywanie problemów sieroctwa społecznego”.

– Uniwersyteckie Seminarium Naukowe Katedry Pedagogiki Opiekuńczej: „Pedagogika wobec zagadnień społecznych. Integralność rozwoju a problem adolescencyjnych zachowań ryzykownych” – z wygłoszonymi referatami: dr hab. Roman Jusiak OFM, prof. KUL, „Wychowanie społeczne i socjalizacja w kontekście współczesnych uwarunkowań”; dr hab. Ewa Domagała-Zyśk (KUL), „Trudności szkolne a zachowania ryzykowne młodzieży”; ks. dr hab. Andrzej Łuczyński (KUL), „Wychowanie religijne młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne”; dr Tomasz Wach (KUL), „Diagnozowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi – uwagi metodologiczne”.

Dokonywana na bieżąco analiza procesów społecznych pozwoliła na dobór tematyki szczegółowej tak, by zapewnić uczestnikom seminariów wymianę informacji i dostarczyć okazji do dyskusji. Komitet Naukowy uznał, że forma organizowanych przez Katedrę Pedagogiki Opiekuńczej uniwersyteckich seminariów naukowych jest przydatna i istotnie uzupełnia proces kształcenia podstawowego studentów pedagogiki – inicjatywa będzie zatem rozszerzająco kontynuowana.

EMILIA MULAŁA, MAGDALENA LEŚNIAK
Doktorantki przy Katedrze Pedagogiki Rodziny KUL

KONFERENCJA NAUKOWA: „BADANIA NARRACYJNE
W PEDAGOGICE – PRZEDMIOT I METODY ANALIZ”

Lublin, 16 grudnia 2014

Katedra Biografistyki Pedagogicznej oraz Katedra Pedagogiki Rodziny Instytutu Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II zorganizowały 16 grudnia 2014 r. konferencję naukową na temat: „Badania narracyjne w pedagogice – przedmiot i metody analiz”.