

KONKLUZJA

Należy pogratulować autorom koncepcji książki i jej wykonania. Książka stała się sama w sobie interesującym projektem, który przybliżyła tę metodę pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do percepcji nauczania Jana Pawła II. Biorąc pod uwagę treść zagadnień poruszanych w recenzowanej publikacji, należy podkreślić jej kreatywność i nowatorskość.

Prof. dr hab. Krystyna Chałas i ks. dr hab. Adam Maj, prof. KUL przygotowali bardzo obszerny, merytorycznie i formalnie poprawny oraz nowatorski prezent związany ze 100-leciem urodzin Karola Wojtyły, późniejszego Papieża. Jak każdy prezent, by móc się nim w pełni cieszyć, wymaga rozpakowania i zapoznania się z jego zawartością, ale to już zadanie dla Czytelników.

*Ks. dr hab. Grzegorz Godawa
kierownik Katedry Pedagogiki Społecznej
Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie
e-mail: grzegorz.godawa@upjp2.edu.pl*

Marta BUK-CEGIELKA, Anna BADORA, *Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. 2: Nauczanie Jana Pawła II w procesie lekcyjnym*, Kraków: Wydawnictwo Scriptum 2020, ss. 252.

ISBN:978-83-66812-00-0.

DOI: <https://doi.org/10.18290/rped21132.12>

Proces lekcyjny jest tą kategorią dydaktyczno-wychowawczą, która domaga się permanentnego poznawania i zagospodarowania. Dziedzictwo Jana Pawła II bez wątpienia stanowi źródło mądrości, które powinno stać u podłoża nie tylko ładu społecznego, ubogacania tożsamości osobowościowej nauczyciela i ucznia, ale jest doskonałym imperatywem dającym nowe impulsy dla procesu lekcyjnego.

Wczytując się w recenzowaną publikację należy stwierdzić, że mamy w każdej z jej czterech części do czynienia z intelektualną uczciwością i doświadczeniem zdobytym przy uprawianiu nauki ludzi zajmujących się profesjonalnie dydaktyką na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. To w tymże Uniwersytecie, w Katedrze Dydaktyki, Edukacji Szkolnej i Pedagogii, kierowanej przez Panią Profesor Krystynę Chałas – intensywnie i w duchu twórczej innowacyjności, powstają dzieła naukowe i praktyczne inicjatywy ubogacające nie tylko świat nauki, lecz także zagospodarowujące praktycznie przestrzeń szkolną i wychodzące czyny na rzecz uczniów. Można stwier-

dzić, że „racjonalność” tych dzieł teoretyczno-praktycznych ocala od zapomnienia myśl Jana Pawła II, ale też pozwala ocalić od zagubienia się dzisiejszemu rodzicowi, uczniowi i nauczycielowi.

Racjonalność publikacji, której autorkami są Marta Buk-Cegielka i Anna Badora, prowadzi do pytania: „Jakie są sposoby zastosowania nauczania Jana Pawła II w procesie lekcyjnym na różnych etapach lekcyjnych?”. Poprzez metody analizy literatury i projektowania dydaktycznego w książce wyodrębniono cztery rozdziały, które stanowią kompendium wiedzy dotyczącej dualizmu: nauczanie Jana Pawła II i proces lekcyjny. Słusznie stwierdzono we wstępie, że „Podjęcie zagadnień zawartych w tytule opracowania uzasadnione było przede wszystkim pragnieniem wskazania takich działań pedagogicznych, które prowadziłyby do zgłębienia przez dzieci i młodzież nauczania Jana Pawła II, podkreślenie jego wielkości oraz czerpania z jego nauki i świadectwa życia”. Zawartość poszczególnych rozdziałów pozwala czytelnikowi publikacji, że ma tutaj do czynienia z integralnością edukacyjnego myślenia odnoszącego się do procesu lekcyjnego i czynu wychowawczego. Celem tych rozdziałów jest ukazanie prawdy o procesie lekcyjnym i jego ubogacaniu nauką Jana Pawła II celem poznania prawdy o sobie i świecie. Pozwalają one na osiągnięcie nie tylko pewności w lekcyjnych czy też naukowych poszukiwaniach, lecz także są gwarantem bezpieczeństwa edukacyjnego, że to, co „stare”, w edukacji w czasie „przemian” nie musi być w zapomnieniu, ale może jawić się jako „nowe” w kategorii jej naukowo-praktycznego odczytania we współczesności świata szkolnego. Ma to w tej publikacji zasadnicze znaczenie, gdyż dzięki temu przestrzeń lekcyjna ma swój dynamizm i nie zanudza uczniów, ale daje im nowe impulsy do doskonalenia się osobowościowo-społecznego. Bez cienia wątpliwości stwierdzam, że każdy rozdział w recenzowanej publikacji ma swoją mądrość, a nie tylko kompilacyjną wiedzę. Mądrość ta jest gwarantem ładu w jednostce lekcyjnej, ale też w życiu konkretnej jednostki ludzkiej jako ucznia czy nauczyciela; a co za tym idzie – prowadzi do ładu społeczeństwa demokratycznego.

Nauczanie Jana Pawła II w procesie lekcyjnym to niewątpliwie wartościowa pozycja dotycząca osadzenia nauczania Jana Pawła II w perspektywie dydaktyczno-wychowawczej procesu lekcyjnego. Publikacja opatrzona polami poznawczymi, w precyzyjnym ujęciu ukazuje potrzebę stałego ubogacania procesu lekcyjnego. Ponadto łączy zalety interesującej poznawczo i poprawnej metodologicznie publikacji naukowej, jak również nośnika o charakterze aplikacyjnym.

Prezentowana książka ma niewątpliwie walory teoriopoznawcze i wnosi cenny wkład do dydaktyki, pedagogiki oraz nauk im pokrewnych. Obliguje czytelnika do spojrzenia na powyższe kwestie okiem analitycznego teoretyka, a także wskazuje pola aktualnych zastosowań i dalszych badań naukowych czy też konferencji.

Książka opiera się na solidnej wiedzy autorów. Oceniam tę pozycję bardzo wysoko. Powinna być zarekomendowana szerokim rzeszom czytelników, którzy mają bezpośredni kontakt z edukacją, jak również penetrują naukowo szkolnictwo. Sięgnąć

po nią powinni nie tylko nauczyciele akademicy, szkół różnych szczebli i profili, lecz także rodzice oraz osoby odpowiedzialne w dykasteriach ministerialnych za współczesną edukację.

Chciałbym więc Paniom – dr Marcie Buk-Cegiełce i dr Annie Badorze – pogratulować tego dzieła, ale także życzyć dalszych tego rodzaju inwencji na rzecz mądrej edukacji i twórczego wychowania.

*Ks. dr hab. Adam Solak, prof. APS
Instytut Pedagogiki
Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
e-mail: asolak@aps.edu.pl*