

KS. JANUSZ MARIĄSKI

BIBLIOGRAFIA PSYCHOLOGII I PEDAGOGIKI MORALNOŚCI ZE STREFY JĘZYKA NIEMIECKIEGO (1945-1985)

Badanie moralności byłoby ogromnie niepełne bez uwzględnienia jej psychologiczno-pedagogicznego podłoża i oblicza. Nowoczesna psychologia moralności dotyczy faktu przeżywania moralności, tego, jak jawi się on w świadomości indywidualnej. Zajmuje się więc podmiotową stroną moralności, przejawiającą się w aktach i procesach psychicznych. Według S. Kamińskiego psychologia moralności bada "mechanizmy i struktury oceniania moralnego oraz uwarunkowania psychiczno-moralnego zachowania się (np. jaka jest zależność faktów moralnych od czynników psychicznych, jakie odrębności psychiki względnie typy osobowości kształtują postawę moralną). Zajmuje się sumieniem, autonomią i heteronomią moralności, wolnością i odpowiedzialnością oraz funkcjonowaniem sankcji moralnych"¹.

Psychologia moralności ujmuje nienormatywny fakt przeżywania moralności i wskazuje na znaczenie indywidualnych różnic w rozwoju moralnym człowieka, na indywidualne i psychologiczne podłoże życia moralnego. Podkreśla znaczenie takich czynników, jak: temperament, charakter, dziedziczność, uzdolnienia, doświadczenie, odczucia, wola, spostrzeganie, myślenie itp., dla kształtowania się ocen i norm moralnych oraz zachowań jednostkowych (determinanty podmiotowe). Skupiając się na psychologicznych źródłach, mechanizmach i przejawach moralności analizuje ją od strony aktów poznawczych, emocjonalnych i dążeńiowych. Interesuje się więc zagadnieniem, jak proces oceniania i normowania moralnego przebiega w świadomości jednostek. Próbuje zrozumieć i opisać rozwój moralny poprzez jego fazy i stadia pośrednie. Ważną dziedzinę badań stanowi sfera motywacyjna zachowań moralnych oraz przeżycia towarzyszące zachowaniom moralnym człowieka (np. poczucie powinności, winy, oburzenia moralnego).

Psychologia moralności opisuje zjawiska psychiczne związane z moralnością tak, jak one przebiegają w rzeczywistości, nie zaś jak powinny przebiegać. Z tego punktu widzenia ważną rolę ma badanie procesów indywidualnego przyswajania sobie przez jednostkę norm, zasad, celów i środków wiodących do zaakceptowanych ideałów

¹ S. K a m i ń s k i. Metodologiczne typy etyki. "Roczniki Filozoficzne" 22:1974 nr 2 s. 9.

etycznych oraz rozwój wartości moralnych; czynników przyspieszających lub hamujących ten proces, a także wszystko to, co wiąże się z wychowaniem moralnym w sferze oddziaływania wychowawcy na wychowanka i odwrotnie. Krótko mówiąc, "przedmiotem badań psychologii moralności jest przeżycie faktu moralnego, a ściślej człowiek w tej części swojej działalności, na którą wpływa fakt istnienia reguł moralnych, człowiek jako podmiot wiedzy moralnej, ustosunkowań i postępowania moralnego"².

Według M. Ossowskiej psychologiczne problemy związane z życiem moralnym tworzą drugi dział - obok metaetyki i socjologii moralności - tzw. etyki opisowej (deskryptywnej). Na psychologię moralności składa się pięć typów zagadnień:

a) Psychologia oceniania rozpatruje między innymi motywacje aprobaty lub dezaprobaty moralnej danego stanu rzeczy, warunki surowych lub łagodnych ocen (rygoryzm - tolerancja), asymetrię ocen w zależności od tego, kto podejmuje działanie, związek między zrozumieniem danego zachowania a skłonnością do oceniania go z pobłażliwością. Istnieje u niektórych osób tendencja do oceniania wszystkiego w kategoriach "czarno-białych" i unikanie ocen ambiwalentnych.

b) Problemy związane z motywami i intencjami ludzkich działań należą do drugiego działu problemów psychologicznych. Etycy interesowali się zawsze tym, że w naszych działaniach kierujemy się oczekiwaniem przyjemności czy pragnieniem uniknięcia kary, że idziemy za własnym interesem lub też - przynajmniej niekiedy - kierujemy się bezinteresowną sympatią. Tego rodzaju problemy należy - zdaniem Ossowskiej - badać przede wszystkim w sposób empiryczny. W psychologii postępowania moralnego rozpatruje się zarówno sferę motywacyjną działań, jak i faktyczne zachowania moralne jednostki.

c) Trzeci dział psychologii życia moralnego zajmuje się takimi problemami, jak: poczucie obowiązku i odpowiedzialności, wstyd i świadomość winy, wyrzuty sumienia, skrucha, oburzenie moralne, potrzeba zadośćuczynienia itp. Poczucie moralne tkwi głęboko w naszej osobowości i wydaje się czymś niezbywalnym.

d) Przesadne formy poczuć moralnych są obiektem psychopatologii życia moralnego. Psychoanalicy wykazali, że poczucie winy odgrywa ważną rolę w życiu ludzkim, niekiedy nawet przejawia się w formie obsesji. Do tego działu psychologicznych badań nad moralnością należą problemy skrupułów, obłędu moralnego, ślepoty na wartości itp. Formy patologiczne mogą dotyczyć sfery wrażliwości i uczuć moralnych, sumienia i zachowań moralnych.

² D. K o r n a s-B i e l a. Metodologiczne problemy psychologii moralności. "Summarius" 1977 nr 26 s. 226.

e) Ostatni dział psychologii moralności tworzą problemy związane z rozwojem moralności w wymiarze jednostkowym, czyli ontogeneza moralności (rozwój sądów i postaw)³.

Badania z zakresu psychologii moralności są związane przede wszystkim z nazwiskiem J. Piageta i jego książką "Le jugement moral chez l'enfant" ("Rozwój ocen moralnych dziecka". Warszawa 1967). Piaget ukazał w sposób dobitny różnicę między moralnością rozwijającą się pod wpływem nacisków ludzi dorosłych a moralnością obserwowaną w grupach rówieśniczych o relacjach wzajemnych. Opisał kierunek rozwoju moralnego od stadium heteronomii (uznanie reguł danych przez innych), poprzez stadium racjonalnego współdziałania, do autonomicznej świadomości reguł moralnych (reguły są uznane za własne). Typologia rozwoju moralnego J. Piageta i nawiązująca do niej teoria rozwoju moralnego psychologa amerykańskiego L. Kohlberga stały się inspiracją dla wielu badań empirycznych o charakterze psychologicznym i pedagogicznym.

W strefie języka niemieckiego badania empiryczne z zakresu psychologii moralności nawiązują wyraźnie do amerykańskich teorii rozwoju moralnego i wypracowanych na tym gruncie instrumentów jego pomiaru. W badaniach psychologicznych próbuje się rozwijać elementy kohlbergowskiej teorii rozwoju moralnego, zwracając uwagę zarówno na strukturę, jak i treść ocen i sądów moralnych, na elementy motywacyjne (preferencja ocen) i poznawcze (formalna struktura ocen).

Kohlbergowska technika wywiadu dotycząca ocen moralnych została przystosowana do warunków zachodnioniemieckich przez zespół badawczy L. Eckensbergera. "Kwestionariusz do badania ocen moralnych" J. Wiesenhütterera jest przetłumaczoną wersją "Moral Judgment Scale" K. A. Maitlanda i J. R. Goldmana. Inne testy, takie jak "Moralisches Urteil-Test (M-U-T)" opracowany przez G. Linda i "Moralische-Urteils-Fragebogen (M-U-F)" opracowany przez Th. Krämer-Badoni i R. Wakenhuta, nawiązują wprost do wzorców amerykańskich (J. R. Rest, C. B. Keasey). Autorzy odwołujący się do technik testowych podkreślają nie tylko walory teoretyczne tego typu pomiaru, ale i pragmatyczne zalety standaryzowanych instrumentów pomiaru w stosunku do techniki wywiadu.

W pedagogice moralności uwzględnia się przede wszystkim problemy wychowania moralnego, jego elementy składowe, metody realizacji oraz wielorakie uwarunkowania. Pedagogika moralności zwana teorią wychowania moralnego formułuje zasady i dyrektywy oddziaływania wychowawczego w sprawach moralnych. Ma ona nie tylko znaczenie teoretyczne, ale i praktyczne, zwłaszcza w związku z realizacją wychowania moralnego w szkole. Wychowanie moralne w szkole musi uwzględnić zarówno

³ M. O s s o w s k a. Social Determinants of Moral Ideas. Philadelphia 1970 s. 19-22.

psychologiczne (np. stadia rozwoju moralnego), jak i socjologiczne aspekty problemu (wychowanie moralne uwzględniające specyficzne wartości i normy środowiska społecznego).

Prezentowana poniżej bibliografia psychologii i pedagogiki moralności ze strefy języka niemieckiego obejmuje lata 1945-1985. Nie jest ona przewodnikiem wyczerpującym, rejestrującym wszystko, co wprost lub pośrednio wiąże się z psychologią lub pedagogiką moralności. Może być natomiast użyteczną pomocą dla wszystkich zainteresowanych w dotarciu do literatury psychologiczno-pedagogicznej traktującej o szeroko rozumianej moralności. Zgromadzony w bibliografii materiał został ułożony według kolejności alfabetycznej haseł autorskich lub pierwszych wyrazów tytułu dla prac anonimowych i zbiorowych.

I. PSYCHOLOGIA MORALNOŚCI

A l l e r b e c k K.: Arbeitswerte im Wandel, "Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung", 18(1985), H. 2, s. 209-216.

B ä r e n z R.: Das Gewissen. Sozialpsychologische Aspekte zu einem moraltheologischen Problem, Würzburg 1978.

B a u m g a r t e n E.: Versuch über die menschlichen Gesellschaften und das Gewissen, "Studium Generale", 3(1950), H. 10, s. 519-551.

Beiträge zur Jugendforschung. Sozialpsychologische Befunde zum Jugendalter in beiden deutschen Staaten. Walter Jaide zum 65. Geburtstag, hrsg. v. B. Hille u. B. Roeder, Opladen 1979.

B e r g h a u s M.: Soziologische Anmerkungen zu Piaget, Kohlberg und der "Moral-Education-Bewegung", Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie", 35(1983), H. 1, s. 121-132.

Bericht über den 31. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Mannheim 1978, hrsg. v. L. H. Eckensberger, Göttingen 1979.

Bericht über den Workshop "Moralische Entwicklung und soziale Umwelt" in Konstanz 1979. Universität Konstanz: Zentrum I Bildungsforschung, hrsg. v. G. Lind, Konstanz 1979.

B e r t r a m H.: Gesellschaft, Familie und moralisches Urteil. Analysen kognitiver, familiärer und sozial-struktureller Bedingungsbeziehungen moralischer Entwicklung, Weinheim-Basel 1978.

B e r t r a m H.: Moralentwicklung und Moralpädagogik. Anmerkungen zum Sammelband "Sozialisation und Moral", "Zeitschrift für Pädagogik", 25(1979), H. 3, s. 581-588.

B e r t r a m H.: Moralerziehung - Erziehung zur Kooperation. Zur Bedeutung von Theorien moralischer Entwicklung für Bildungsprozesse, "Zeitschrift für Pädagogik", 25(1979), H. 4 s. 529-546.

B e r t r a m H.: Elternbildung: Aktuelle Formen und Probleme der Verbreitung von Sozialisationswissen in der Bundesrepublik Deutschland, in: Sozialpolitik für das Kind, hrsg. v. K. Lüscher, Stuttgart 1979, s. 97-112.

B e r t r a m H.: Moralische Sozialisation, in: Handbuch der Sozialisationsforschung, hrsg. v. K. Hurrelmann u. D. Ulich, Weinheim-Basel 1980, s. 717-744.

B e r t r a m H.: Der aufhaltsame Aufstieg zur Moral, "Psychologie heute", 7(1980), H. 1, s. 28-34.

B e r t r a m H.: Sozialstruktur und Sozialisation. Zur mikroanalytischen Analyse von Chancen-Ungleichheit, Darmstadt-Neuwied 1981.

B e t t e r m a n n A. O.: Psychologie und Psychopathologie des Wertens, Meisenheim am Glan 1949.

B i l s k y W.: Prosozialität - Zwei Skalen zur Beschreibung eines provisorischen Konzepts, "Diagnostica", 27(1981), H. 1, s. 66-77.

B l e i s t e i n R.: Jugend und Narzissmus. Kritik eines neuen Generationsklischees, "Stimmen der Zeit", 198(1980), H. 10, s. 651-661.

B ö c k m a n n J.: Aufgaben und Methoden der Moralpsychologie. Im geistlichen Ursprung aus der Unterscheidung der Geister, Köln 1964.

B ö h m Th.: Verinnerlichung des Anderen. Der strukturelle Konnex von Moral, Identität und Herrschaft, Frankfurt am Main 1983.

B r a n d s t ä d t e r J.: Vom Sein zum Sollen in der Theorie des Moralischen Urteilens: Wege, Schleichwege, Irrwege, in: Entwicklung sozialer Kognitionen, hrsg. v. L. H. Eckensberger u. R. K. Silbereisen, Stuttgart 1980, s. 133-144.

B r e a s t e d J. H.: Die Geburt des Gewissens, Zürich 1950.

B r i e c h l e R.: Die Messung der moralischen Urteilsfähigkeit im MUP und MUT. Zwei geschlossene Instrumente für Jugendliche. Interner Arbeitsbericht 1/81. Projekt "Entwicklung im Jugendalter", Universität Konstanz 1981.

B ü h l e r Ch.: Die Rolle der Werte in der Entwicklung der Persönlichkeit und in der Psychotherapie, Stuttgart 1975.

C l a u s s e n B.: Wie entwickelt sich moralisches Bewusstsein und welche Bedeutung hat es für die Bewertung des Politischen?, in: Handbuch der politischen Sozialisation, hrsg. v. B. Claussen u. K. Wasmund, Braunschweig 1982, s. 399-439.

C l o e t t a B.: Einstellungsänderungen durch die Hochschule. Konservatismus - Macchiavellismus - Demokratisierung. Eine empirische Untersuchung über angehende Lehrer, Stuttgart 1975.

C o u l i n S.: Die Einflüsse der Gesellschaft auf die Gewissensbildung. Über die soziale Determinierung der Gewissensbildung, Wien 1977.

C r a e m e r-R u e g e n b e r g I.: Über methodische Schwierigkeiten bei der Auslegung von moralischen Werturteilen, in: Rehabilitierung der praktischen Philosophie, Bd. I (Geschichte, Probleme, Aufgaben), hrsg. v. M. Riedel, Freiburg im Breisgau 1972, s. 133-158.

C y r u s M., S c h u h l e r P., R e i n s h a g e n H.: Kohlbergs Interview zum Moralischen Urteil. Teil IV: Auswertungsmanual Form B. Arbeiten der Fachrichtung Psychologie an der Universität des Saarlandes (Nr 34), Saarbrücken 1978.

D e v e r e u x E. C.: Autorität und moralische Entwicklung bei deutschen und amerikanischen Kindern, in: Soziologie der Familie, hrsg. v. G. Lüschen u. E. Lupri, Opladen 1970, s. 353-379.

D ö b e r t R.: Intrafamiliale Bindungen von kognitiven und motivationalen Aspekten des moralischen Bewusstseins, in: Lebenswelt und soziale Probleme - Verhandlungen des 20. Deutschen Soziologentages zu Bremen 1980, hrsg. v. J. Matthes. Frankfurt-New York 1981, s. 469-479.

D ö b e r t R., N u n n e r-W i n k l e r G.: Adoleszenzkrise und Identitätsbildung. Psychische und soziale Aspekte des Jugendalters in modernen Gesellschaften, Frankfurt am Main 1975.

D ö b e r t R., N u n n e r-W i n k l e r G.: Performanz - bestimmende Aspekte des moralischen Bewusstseins, in: Sozialisation und Moral, hrsg. v. G. Portele, Weinheim 1978, s. 101-121.

D ö b e r t R., N u n n e r-W i n k l e r G.: Jugendliche "schlagen über die Stränge". Abwehr- und Bewältigungsstrategien in moralisierbaren Handlungssituationen, in: Entwicklung sozialer Kognitionen, hrsg. v. L. H. Eckensberger u. R. K. Silbereisen, Stuttgart 1980, s. 267-300.

D o e b e r t J., S t a h l B., V o g l O.: Faktorenanalyse mehrerer Skalen zum Bereich des Konservatismus und Autoritarismus, "Diagnostica", 19(1973), H. 1, s. 8-19.

D r e w e r m a n n E.: Psychoanalyse und Moraltheologie, Bd. I-III, Mainz 1982-1984.

D u m r a u f K.: Neue amerikanische Untersuchungen zur Wirkung des Fernsehens auf das prosoziale Lernen bei Kindern, "Zeitschrift für Pädagogik", 26(1980), H. 3, s. 411-422.

E c k e n s b e r g e r L. H.: Zur Ontogenese des Normenbewusstseins. Arbeiten der Fachrichtung Psychologie Universität des Saarlandes (Nr 84), Saarbrücken 1983.

E c k e n s b e r g e r L. H., E m m i n g h a u s W. B.: Moralisches Urteil und Agression: Zur Systematisierung und Präzisierung des Aggressionskonzeptes sowie einiger empirischer Befunde, in: Aggression. Naturwissenschaftliche und kulturwissenschaftliche Perspektiven der Aggressionsforschung, hrsg. v. R. Hilke u. W. Kempf, Bern 1981, s. 208-280.

E c k e n s b e r g e r L. H., R e i n s h a g e n H.: Kohlbergs Stufentheorie der Entwicklung des moralischen Urteils: Ein Versuch ihrer Reinterpretation im Bezugsrahmen handlungstheoretischer Konzepte, in: Entwicklung sozialer Kognitionen, hrsg. v. L. H. Eckensberger u. R. K. Silbereisen, Stuttgart 1980, s. 65-131.

E c k e n s b e r g e r L. H., V i l l e n a v e - C r e m e r S., R e i n s h a g e n H.: Kritische Darstellung von Methoden zur Erfassung des moralischen Urteils, in: Entwicklung sozialer Kognitionen, hrsg. v. L. H. Eckensberger u. R. K. Silbereisen, Stuttgart 1980, s. 335-377.

E c k e n s b e r g e r U. S., R e i n s h a g e n H., E c k e n s b e r g e r L. H.: Kohlbergs Interview zum moralischen Urteil. Teil III: Auswertungsmanual Form A. Arbeiten der Fachrichtung Psychologie an der Universität des Saarlandes (Nr 33), Saarbrücken 1975.

E c k e r l e G., K r a a k B.: Wertfindung und Wertprüfung mit Hilfe theoretisch begründeter Folgeerwartungen, in: Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, hrsg. v. H. Klages u. P. Kmieciak, Frankfurt-New York 1979, s. 530-538.

E l k i n d D.: Egozentrismus in der Adoleszenz, in: Entwicklung des Ichs, hrsg. v. R. Döbert, G. Nunner-Winkler u. J. Habermas, Köln 1977, s. 170-306.

E n g e l m e y e r O.: Einführung in die Wertpsychologie, Darmstadt 1977.

Entwicklung des moralischen Urteilens. Bericht über einen VW - Workshop an der Universität des Saarlandes (2-5.10.77), hrsg. v. L. H. Eckensberger, Saarbrücken 1978.

E r i k s o n E.: Einsicht und Verantwortung. Die Rolle des Ethischen in der Psychoanalyse, Stuttgart 1966.

F a l k A., S e l g H.: Die Begriffe "Krieg" und "Frieden" in der Vorstellung von Kindern und Jugendlichen, "Psychologie in Erziehung und Unterricht", 29(1982), H. 6, s. 353-358.

G a r z D.: Zum neuesten Stand von Kohlbergs Ansatz der moralischen Sozialisation. Bericht über eine Tagung zu "Theory and Method of Assessing Moral Development" an der Harvard Universität, "Zeitschrift für Pädagogik", 26(1980), H. 1, s. 93-98.

G a r z D.: Moralentwicklung und Moralerziehung. Hinweis auf einige Arbeiten Lawrence Kohlbergs, "Zeitschrift für Evangelische Ethik", 25(1981), H. 4, s. 304-309.

Gerechtigkeit und soziale Interaktion, hrsg. v. G. Mikula, Bern 1980.

Gewissensentwicklung und Gewissenserziehung, hrsg. v. K. Kürzdörfer, Regensburg 1978.

G h o o s J.: Wege der Gewissensbildung. Neue Aspekte einer christlichen Moral, Friedberg bei Augsburg 1969.

- G i l e n L.: Das Gewissen bei Jugendlichen, Göttingen 1956.
- G i n s b u r g H., O p p e r S.: Piagets Theorie der geistigen Entwicklung, Stuttgart 1978.
- G i z y c k i H. von: Fraternität: Notizen zur Sozialpsychologie alternativer Lebensformen, in: Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, hrsg. v. H. Klages u. P. Kmieciak, Frankfurt-New York 1979, s. 639-651.
- G r a u m a n n K. F.: Die Dynamik von Interessen, Werthaltungen und Einstellungen, in: Handbuch der Psychologie, Bd. II, hrsg. v. H. Thomae, Göttingen 1965, s. 296-305.
- G r i e s l G., J o s t F., V i c a r i R.: Zur Dissoziation zwischen moralischer Einsicht und moralischem Verhalten beim Normalen und beim Schizophrenen, "Jahrbuch für Psychologie und Psychotherapie", 5(1957), H. 3-4, s. 242-255.
- G ü n t h e r H. V.: Ein Versuch der Anwendung der "Rokeach Value Scale" in der Bestimmung von Werthaltungen deutscher Austauschschüler, "Psychologische Beiträge", 17(1975), H. 2, s. 304-320.
- H a r t m a n n H.: Psychoanalyse und moralische Werte, Stuttgart 1973.
- H a r t m a n n H. A.: Über moralisches Urteilen und Handeln, in: Wertepluralismus und Wertewandel heute. Eine interdisziplinäre Veranstaltung zur 10-Jahres-Feier der Universität Augsburg, hrsg. v. J. Becker, I. Lichtenstein-Rother u. H. Stopp, München 1982, s. 51-71.
- H a r t m a n n H. A.: Zur Ethik gutachterlichen Handelns, in: Psychologische Begutachtung. Problembereiche und Praxisfelder, hrsg. v. H. A. Hartmann u. R. Haubl, München-Wien-Baltimore 1984, s. 3-32.
- H e i d b r i n k H.: Zur Bedeutung kognitiver Komplexität und moralischer Urteilsfähigkeit für politische Lernprozesse. FEoLL - Forschungsbericht, Paderborn 1981.
- H e i n e n W.: Moralpsychologie, in: Lexikon für Theologie und Kirche, Bd. VII, hrsg. v. J. Höfer u. K. Rahner, Freiburg im Breisgau 1962, s. 604-607.
- H e r t z A.: Sitte, Sittlichkeit und Moral in der pluralistischen Gesellschaft, "Die neue Ordnung", 18(1964), H. 3, s. 187-196.
- H i e s e l E.: Wertorientierung als Gegenstand einer Testentwicklung, Köln 1974.
- H o f f m a n R.: Eine Theorie der Moralentwicklung im Jugendalter, in: Brennpunkte der Entwicklungspsychologie, hrsg. v. L. Montada, Stuttgart 1979, s. 252-266.
- H o r n s t e i n W.: Beobachtungen und Erklärungsversuche zur Wertorientierungen der Studierenden heute. Als Manuskript gedruckt, Politische Akademie Tutzing 1980.
- H ö r z H.: Moral und Persönlichkeit, Berlin 1975.

H o r z H. E.: Blickpunkt Persönlichkeit. Ein Beitrag der Ethik zu Theorie und Praxis der Persönlichkeitsentwicklung, Berlin 1975.

H u i j t s J. H.: Gewissensbildung. Geteilte Verantwortlichkeit. Eine Einführung in die Psychologie der moralischen Selbstverwirklichung, Köln 1969.

I j z e n d o o r n M. H. van: Moralität, Kognition und politisches Bewusstsein. Eine theoretische und empirische Untersuchung über einige kognitiv-entwicklungstheoretische Korrelate des politischen Bewusstseins von Adoleszenten als Prolegomenon einer psychologischen Didaktik der politischen Bildung, Weinheim 1980.

K a s t e n H.: Die Entwicklung von Moralvorstellungen und Moralbegriffen beim Kinde, Donauwörth 1976.

K a y W.: Die moralische Entwicklung des Kindes, Düsseldorf 1975.

K e m m l e r L., W i n d h e u s e r H. J., M o r g e n s t e r n F.: Gruppenanwendung von "Piaget" - Geschichten zum moralischen Urteil bei acht- bis neunjährigen Jungen im Vergleich mit einigen anderen Variablen, "Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie", 1970, H. 2, s. 113-124.

K e r s t i e n s L.: Verbindliche Perspektiven menschlichen Handelns. Zum Problem der Gültigkeit, Anerkennung und Vermittlung von Werten und Normen, Stuttgart-Bonn 1983.

K l a g e s H.: Wertwandel: Chancen der Synthese von Pflicht- und Selbstentfaltungswerten, in: Bericht der Kommission "Zukunftsperspektiven gesellschaftlicher Entwicklungen", Baden-Württemberg 1983, s. 38-45.

K l a g e s H.: Die Jugend im gesellschaftlichen Wertwandel. Eine gesamtgesellschaftliche Analyse akuter Problemlagen, in: Jugend. Beiträge zum Verständnis und zur Bewertung des Jugendproblems, hrsg. v. H. Rabe, Konstanz 1984, s. 95-106.

K ö h l e r B.: Prosoziales Verhalten: Forschungsschwerpunkte und Forschungsthemen, "Zeitschrift für Sozialpsychologie", 8(1977), H. 1, s. 23-49.

L a u e r W.: Die Bedeutung der Moralpsychologie für die christliche Ethik, "Theologie und Philosophie", 48(1973), H. 4, s. 504-513.

L e d e r e r G.: Autoritarismus-Einstellungen bei westdeutschen und amerikanischen Jugendlichen, in: Jugendliche - Neue Bewusstseinsformen und politische Verhaltensweisen, hrsg. v. K. Wasmund, Stuttgart 1982, s. 122-129.

L e d e r e r G.: Jugend und Autorität. Über den Einstellungswandel zum Autoritarismus in der Bundesrepublik Deutschland und den USA, Opladen 1983.

L e m p e r t W.: Moralische Urteilsfähigkeit. Zur Explikation und Extrapolation logischer und soziologischer Implikationen der Theorie Kohlbergs, "Zeitschrift für

Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie", 2(1982), H. 2, s. 113-126.

L i n d G.: Wie misst man moralisches Urteil? Probleme und alternative Möglichkeiten der Messung eines komplexen Konstrukts, in: Sozialisation und Moral, hrsg. v. G. Portele, Weinheim 1978, s. 171-201.

L i n d G., W a k e n h u t R.: Erfassung von moralischem Urteil mit standardisierten Fragebogen, "Diagnostica", 26(1980), H. 4, s. 312-334.

L ü c k H.: Prosoziales Verhalten. Empirische Untersuchungen zur Hilfeleistung, Köln 1975.

L ü c k H. E., W i l k e - B i r k e n h a u e r U.: Untersuchungen zum kooperativen und prosozialem Verhalten, Opladen 1981.

M a r k a r d M., U l m a n n G.: Geistig-moralische Erneuerung in der Psychologie? Zur Kritik der Auffassungen L. Kohlbergs, "Forum Kritische Psychologie", 12(1983), s. 11-47.

M a u e r m a n n L.: Gesellschaft, Familie und moralisches Urteil. Anmerkungen zu dem gleichnamigen Buch von Hans Bertram, "Zeitschrift für Pädagogik", 25(1979), H. 3, s. 569-579.

M a u e r m a n n L.: Wertklärung und Wertorientierung im Unterricht (WWU). Abschliessender Bericht über Verlauf und Ergebnisse des Augsburger Forschungsprojekts WWU (1977-1981), Augsburg 1981.

M e i n e f e l d W.: Einstellung und soziales Handeln, Reinbek 1977. D e r Mensch als Orientierungsweise?, hrsg. v. K. Alber, Freiburg-München 1982.

M i l g r a m S.: Das Milgram-Experiment. Zur Gehorsamsbereitschaft gegenüber Autorität, Reinbek 1974.

Mitleid, Vertrauen, Verantwortung. Ergebnisse der Erforschung prosozialem Verhaltens, hrsg. v. H. E. Lück, Stuttgart 1977.

M o n t a n d a L.: Moralische Kompetenz: Aufbau und Aktualisierung, in: Entwicklung sozialer Kognitionen, hrsg. v. L. H. Eckensberger u. R. K. Silbereisen, Stuttgart 1980, s. 247-266.

Moralisches Urteilen und soziale Umwelt, hrsg. v. G. Lind, H. Hartmann u. R. Wakenhut, Weinheim-Basel 1982.

Die Motivation menschlichen Handelns, hrsg. v. H. Thomae, Köln 1969.

M ü n c k e r Th.: Die psychologischen Grundlagen der katholischen Sittenlehre, Düsseldorf 1948.

M ü n c k e r Th.: Die psychologischen Grundlagen der katholischen Sittenlehre, in: Handbuch der katholischen Moraltheologie, Bd. II, hrsg. v. F. Tillmann, Düsseldorf 1953.

M u s s e n P. H., E i s e n b e r g - B e r g N.: Helfen, Schenken, Anteilnehmen. Untersuchungen zur Entwicklung des prosozialem Verhaltens, Stuttgart 1972.

Narziss. Ein neuer Sozialisationstyp?, hrsg. v. H. Häsing, H. Stubenrauch u. Th. Ziehe, Bensheim 1980.

N u n n e r - W i n k l e r G., D ö b e r t R.: Zum Zusammenhang von Adoleszenzkrisenverlauf, moralischem Bewusstsein und Wertorientierung. Voruntersuchung innerhalb des Projekts "Konflikt- und Rückzugspotentiale in spätkapitalistischen Gesellschaften", in: Verhandlungen des 17. Deutschen Soziologentages. Zwischenbilanz der Soziologie, hrsg. v. M. R. Lepsius, Stuttgart 1976, s. 296-310.

O e r t e r R.: Die Entwicklung von Werthaltungen während der Reifezeit, München-Basel 1966.

O e r t e r R.: Struktur und Wandlung von Werthaltungen, München 1970.

O e r t e r R.: Zur Übernahme von Wertstrukturen während der menschlichen Entwicklung, in: Wertpluralismus und Wertewandel heute. Eine interdisziplinäre Veranstaltung zur 10-Jahres-Feier der Universität Augsburg, hrsg. v. J. Becker, I. Lichtenstein-Rother u. H. Stopp, München 1982, s. 189-195.

O p p i t z G.: Kind oder Konsum? Eine ökonomisch-psychologische Studie zur Verhaltensrelevanz von Werthaltungen junger Ehepaare, Wiesbaden 1984.

O s e r F.: Zur Entwicklung kognitiver Stufen des religiösen Urteils, in: Sozialisation - Identitätsfindung - Glaubenserfahrung, hrsg. v. E. Feifel, E. Paul u. G. Stachel, Zürich-Einsiedeln-Köln 1979, s. 221-247.

O s e r F.: Die Theorie von Lawrence Kohlberg im Kreuzfeuer der Kritik - Eine Verteidigung, "Bildungsforschung und Bildungspraxis", 3(1981), H. 1, s. 51-64.

O s e r F.: Moralisches Urteil in Gruppen, Soziales Handeln, Verteilungsgerechtigkeit - Stufen der interaktiven Entwicklung und ihre erzieherische Stimulation, Frankfurt am Main 1981.

P a r e y E.: Die Entwicklung des "moralischen Bewusstseins", in: Familienerziehung, Sozialschicht und Schulerfolg, Weinheim-Basel 1971, s. 115-131.

P f ü r t n e r S.: Triebleben und sittliche Vollendung. Eine moralpsychologische Untersuchung nach Thomas von Aquin, Freiburg im Breisgau 1958.

Piaget und die Folgen (Die Psychologie des 20. Jahrhunderts), Bd. VII, hrsg. v. G. Steiner, Zürich 1978.

P o m p e y H.: Religionspsychologie, Pastoralpsychologie und Moralpsychologie. Eine wissenschaftstheoretische Ortsbestimmung, "Wege zum Menschen", 24(1972), H. 10, s. 385-388.

P r i s c h i n g M.: Die Jugend flüchtet. Politikverdrossenheit, Wertewandel, Alternativkultur, "Politicum", 6(1985), H. 24, s. 28-32.

R a u c h f l e i s c h U.: Dissozial. Entwicklung, Struktur und Psychodynamik dissozialer Persönlichkeiten, Göttingen 1981.

R a u h F.: Das sittliche Leben des Menschen im Licht der vergleichenden Verhaltensforschung, Eichstätt-München 1969.

R e i f e n r a t h B. H.: Generationenkonflikt als Wertkonflikt - Eine praxeologische Betrachtung, in: Die Lebensalter in einer neuen Kultur? Zum Verhältnis von Jugend, Erwerbsleben und Alter, hrsg. v. R. W. Leonhardt, Köln 1984, s. 168-177.

R e i n s h a g e n H.: Forderungen für die Messung des moralischen Urteils mit standardisierten Verfahren, "Diagnostica", 24(1978), H. 2, s. 137-145.

R e i n s h a g e n H., E c k e n s b e r g e r L. H., E c k e n s b e r g e r U. S.: Kohlbergs Interview zum moralischen Urteil, Teil II: Handanweisung zur Durchführung, Auswertung und Verrechnung. Arbeiten der Fachrichtung Psychologie an der Universität des Saarlandes (Nr. 32), Saarbrücken 1976.

R e v e r s W. J.: Charakterprägung und Gewissensbildung, Nürnberg 1951.

R o g h m a n n K.: Dogmatismus und Autoritarismus, Meisenheim am Glan 1966.

R o t h E.: Der Werteinstellungstest, Bern 1972.

R o s e n s t i e l L. von, O p p i t z G., S t e n g e l M.: Die Motivation des generativen Verhaltens - Ausgewählte Ergebnisse einer psychologischen Analyse unter dem Aspekt des Wandels der Werthaltungen, in: Demographische Forschung heute - Bestandsaufnahme und Perspektive, hrsg. v. S. Rupp, Wiesbaden 1981, s. 79-81.

S c h e n k - D a n z i n g e r L.: Entwicklungspsychologie, Wien 1973.

S c h i b i l s k y M.: Alltagswelt und Sonntagskirche. Sozialethisch orientierte Gemeindearbeit im Industriegebiet, Mainz 1983.

S c h m i d t c h e n G.: Angst und Hoffnung. Beobachtungen zur Sozialpsychologie der Krise, in: Irrwege der Angst. Chancen der Vernunft. Mut zur offenen Gesellschaft, hrsg. v. N. Lubkowitz, Köln 1983, s. 27-46.

S c h m i d t c h e n G.: Neue Technik - Neue Arbeitsmoral. Eine sozialpsychologische Untersuchung über Motivation in der Metallindustrie, Köln 1984.

S c h m i e d D.: Standardisierte Fragebogen zur Erfassung des Entwicklungsstandes der moralischen Urteilskompetenz? "Diagnostica", 27(1981), H. 1, s. 51-65.

S c h m i t t R.: Stufen der moralischen Entwicklung - Basis für ein pädagogisches Konzept? "Westermanns Pädagogische Beiträge", 31(1979), s. 366-371.

S c h n e i d e r M.: Werte - Einstellungen - Verhalten. Ein empirischer Beitrag zur Werttheorie von Rokeach im Bereich politischer Einstellungen und politischen Verhaltens, Bonn 1977 (Diss.).

S c h n e i d e r M.: Ergebnisse der Wertforschung in Abhängigkeit von zugrundeliegenden Methoden und Theorien. Berichte aus dem Seminar für Psychologie der Pädagogischen Fakultät der Universität Bonn (Nr 1), Bonn 1980.

S c h n e i d e r M.: Moralisches Urteil und politisches Argument. Eine kritische Analyse des Moral-Dilemma-Ansatzes im Politikunterricht. FEoLL-Forschungsbericht, Paderborn 1981.

S c h n e i d e r M.: Postmaterialistische Wertorientierungen und Persönlichkeit, in: Politische Psychologie. Sonderheft 12, hrsg. v. H. D. Klingemann, M. Kaase unter Mitarbeit von K. Horn, Opladen 1981, s. 153-167.

S c h o l l - S c h a a f M.: Werthaltung und Wertsystem. Ein Plädoyer für die Verwendung des Wertkonzepts in der Sozialpsychologie, Bonn 1975.

S c h u l e r H.: Ethische Probleme psychologischer Forschung, Göttingen-Toronto-Zürich 1980.

S c h u l e r H.: Zur ethischen Problematik experimentalpsychologischer Forschung, Göttingen 1980.

S e i f e r t S., S e i f e r t Th.: Ich - du - wir. Psychologie des Zusammenlebens, Stuttgart-Berlin 1979.

S o d e u r W., R o g h m a n n K.: Autoritarismus und Dogmatismus im Militär, "Soziale Welt", 23(1972), H. 3, s. 269-283.

S o d e u r W., R o g h m a n n K.: Autoritarismus und Dogmatismus im Militär, in: Soziologie. Sprache - Bezug zur Praxis - Verhältnis zu anderen Wissenschaften. René König zum 65. Geburtstag, hrsg. v. G. Albrecht, H. Daheim u. F. Sack, Opladen 1973, s. 721-736.

S p r a n g e r E.: Lebensformen, Geisteswissenschaftliche Psychologie und Ethik der Persönlichkeit, Tübingen 1950.

S t a u b E.: Entwicklung prosozialen Verhaltens. Zur Psychologie der Mitmenschlichkeit, München 1981.

S t i k s r u d H. A.: Zur Operationalisierung von Wertpräferenzen, in: Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, hrsg. v. H. Klages u. P. Kmieciak, Frankfurt-New York 1979, s. 463-479.

T o p i t s c h E.: Die Krise verlangt auch die moralische Neubesinnung, Köln 1982.

T r i a n d i s H. C.: Einstellungen und Einstellungsänderungen, Weinheim 1975.

T r o m m s d o r f f G.: Familiäre Sozialisation im Kulturvergleich: Japan und Deutschland, "Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie", 4(1984), H. 1, s. 79-97.

T u r i e l E.: Entwicklungsprozesse des moralischen Bewusstseins des Kindes, in: Entwicklung des Ichs, hrsg. v. R. Döbert, J. Habermas u. G. Nunner-Winkler, Köln 1977, s. 115-149.

T u r i e l E.: Konflikt und Übergangsprozesse der Entwicklung der Moral Jugendlicher, in: Entwicklung des Ichs, hrsg. v. R. Döbert, J. Habermas u. G. Nunner-Winkler, Köln 1977, s. 253-270,

T u r i e l E.: Die Entwicklung sozial-konventionaler und moralischer Konzepte, in: Perspektivität und Interpretation, hrsg. v. W. Edelstein u. M. Keller, Frankfurt am Main 1982, s. 146-187.

Veränderungen von Werten und Normen im ländlichen Raum. Handreichungen von Lehr- und Lernmaterialien für die ländliche Erwachsenenbildung, hrsg. v. Sozialinstitut Katholisches Landvolk e. V., Stuttgart 1983.

W a k e n h u t R.: Messung von moralischem Urteil mit dem Moralisches - Urteil - Fragebogen (M-U-F), München 1980 (unveröffentlichtes Manuskript).

W a s k e w i t z B.: Fundamente der Persönlichkeitspsychologie, München 1960.

W e b e r D.: Krankheit als Widerstand und Chance zur menschlichen Reifung, Köln-Hohenlind 1973.

W e i n e r t F. E.: Die Entwicklung des moralischen Urteilens und Handelns, in: Sozialisation - Identitätsfindung - Glaubenserfahrung, hrsg. v. E. Feifel, E. Paul u. G. Stachel, Zürich-Einsiedeln-Köln 1979, s. 29-42.

W e i n e r t R.: Vergleichsuntersuchung über die Entwicklung der sittlichen Werthaltungen bei zwei Jugendgenerationen, "Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie", 14(1967), s. 651-702.

W e i s s e r G.: Zur Erkenntniskritik der Urteile über den Wert sozialer Gebilde und Prozesse, "Kölner Zeitschrift für Soziologie", 6(1953-54), H. 1, s. 16-30.

Werturteilsstreit, hrsg. v. H. Albert u. E. Topitsch, Darmstadt 1979.

W i e s e n h ü t t e r J.: Analyse eines Fragebogens zur Erhebung des Strukturniveaus des moralischen Urteils. Unveröffentlichte Diplomarbeit an der Fachrichtung Psychologie der Universität des Saarlandes, Saarbrücken 1977.

W i l k e - B i r k e n h a u e r U.: Experimentelle Untersuchungen zur Analyse kooperativen Verhaltens bei Kindern, Düsseldorf 1976.

W i t t e E. H.: Die Autoritarismus-Skala: eine Skala? "Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie", 24(1972), H. 3, s. 523-532.

W o l f H. F.: Zur Bedeutung von Sozialindikatoren über die Entwicklung und Veränderung von Wertorientierungen im Zusammenhang mit dem wissenschaftlich-technischen Fortschritt im Sozialismus, "Informationen zur soziologischen Forschung in der Deutschen Demokratischen Republik", 19(1983), H. 4, s. 36-40.

W o l f H. F.: Theoretische Überlegungen und methodische Erfahrungen bei der Ausarbeitung eines Systems subjektiver Sozialindikatoren, "Informationen zur soziologischen Forschung in der Deutschen Demokratischen Republik", 20(1984), H. 1, s. 13-18.

W o l f H. F.: Zu einigen theoretischen und methodologischen Ausgangspositionen bei der Erforschung von Lebenseinstellungen, "Informationen zur soziologischen Forschung in der Deutschen Demokratischen Republik", 21(1985), H. 1, s. 36-39.

W o l f f K.: Psychologie und Sittlichkeit, Stuttgart 1958.

Z i e h e T.: Pubertät und Narzissmus. Sind Jugendliche entpolitisiert? Frankfurt am Main 1975.

II. Pedagogika moralności

Änderung, Wandel und Mitte in der Erziehung, hrsg. v. F. Haider, Wien 1969.

A n t o n i S.: Moral und Erziehung. Zum Bezugsverhältnis von Pädagogik und Moraltheologie in der Gegenwart, Frankfurt-Bern 1976.

A p e l K. O.: Die Situation des Menschen als ethisches Problem, "Zeitschrift für Pädagogik", 28(1982), H. 5, s. 677-693.

B a t h H.: Emanzipation als Erziehungsziel? Bad Heilbrunn 1974.

B e c k e r W.: Die Frage nach den sittlichen Normen in der Jugendhilfe, "Zeitschrift für Evangelische Ethik", 10(1966), H. 1, s. 22-33.

B e r n f e l d S.: Sisyphos oder: Die Grenzen der Erziehung, Frankfurt am Main 1973.

B e r t r a m H.: Moralerziehung - Erziehung zur Kooperation. Zur Bedeutung von Theorien moralischer Entwicklung für Bildungsprozesse, "Zeitschrift für Pädagogik", 25(1979), H. 3, s. 529-546.

B i e r h o f f H. W.: Hilfreiches Verhalten - Soziale Einflüsse und pädagogische Implikationen, Darmstadt 1980.

B i e s i n g e r A.: Die Begründung sittlicher Werte und Normen im Religionsunterricht, Düsseldorf 1979.

B l ä t t n e r F.: Über die Berufserziehung des Industriearbeiters, in: Berufspädagogik - Ansätze zu ihrer Grundlegung und Differenzierung, hrsg. v. K. Stratmann u. K. Bartel, Köln 1975, s. 81-94.

B r i n k m a n n W.: Erziehung und Gesellschaft: Perspektiven und Resultate einer Soziologie der Erziehung, in: Die Pädagogik und ihre Bereiche, hrsg. v. W. Brinkmann u. K. Renner, Paderborn 1982, s. 97-119.

C a s p e r B.: Die Sinnfrage - ein Vakuum der heutigen Erziehung, in: Arbeitsgruppe freie Gesellschaft: Politische Bildung im Umbruch, München 1976, s. 37-52.

C h r i s t e l G., L a u t e r b a c h B.: Sozialistische Erziehung der Studenten, Berlin 1972.

C l a u s s e n B.: Wohin eine Werte- und Moralerziehung zurückführen kann und welche Bedeutung das für die Politische Bildung hat, in: Entpolitisierung der Politikdidaktik? hrsg. v. V. Briese, W. Heitmeyer u. A. Klönne, Weinheim-Basel 1981, s. 195-234.

C o o p e r E. J.: Grundwerte in der Erziehung. Ansätze zur Gewissensbildung des Kleinkindes, Würzburg 1979.

D u m r a u f K.: Neuere amerikanische Untersuchungen zur Wirkung des Fernsehens auf das prosoziale Lernen bei Kindern, "Zeitschrift für Pädagogik", 26(1980), H. 3, s. 411-422.

D ü r r O.: Erziehung in der Familie zwischen *laisse-faire* und autoritär, in: Familie und Kind in der Gesellschaft unserer Zeit, hrsg. v. G. Biermann, München 1975, s. 120-133.

E g e n t e r R.: Erfahrung ist Leben. Über die Rolle der Erfahrung für das sittliche und religiöse Leben des Christen, München 1974.

E r l i n g h a g e n K.: Autorität und Antiautorität. Erziehung zwischen Bindung und Emanzipation, Heidelberg 1973.

E r n s t W.: Gemeinschaftliche Findung von Handlungsnormen in Moral und Pastoral, "Theologisches Jahrbuch" 1974, s. 403-424.

Der Erziehungsauftrag der Schule. Beiträge zur Theorie und Praxis moralischer Erziehung unter besonderer Berücksichtigung der Wertorientierung im Unterricht, hrsg. v. L. Mauermann u. E. Weber, Donauwörth 1978.

Ethische Predigt und Alltagsverhalten, hrsg. v. F. Kamphaus u. R. Zerfass, München 1977.

Ethik und religiöse Erziehung. Thema: Frieden, hrsg. v. R. Mokrosch, H. P. Schmidt u. D. Stoodt, Stuttgart 1980.

E x e l e r A.: In Gottes Freiheit leben. Die zehn Gebote, Freiburg im Breisgau 1981. Familiäre Sozialisation. Probleme, Ergebnisse, Perspektiven, hrsg. v. K. A. Schneewind u. H. Lukesch, Stuttgart 1978.

Felder der Sozialisation, hrsg. v. L. Hermann, Braunschweig 1979.

F e l l s c h e s J.: Moralische Erziehung als politische Bildung, Heidelberg 1977.

F e n d H.: Sozialisierung und Erziehung. Eine Einführung in die Sozialisierungsforschung, Weinheim-Berlin-Basel 1969.

F i l t n e r A.: Gerechtigkeit als Problem der Schule und als Thema der Bildungsreform, "Zeitschrift für Pädagogik", 31(1985), H. 1, s. 1-26.

F i s c h e r W.: Zur pädagogischen Bedeutung der Sitte, "Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik", 41(1965), H. 1, s. 29-53.

F i s c h e r W.: Was ist Erziehung? Zur Abgrenzung und Bestimmung der Erziehungsbegriffes in der Pädagogik, München 1966.

F o m m M.: Aspekte moralischer und christlicher Sozialisation in der Familie, in: Wandel der Familie - Zukunft der Familie, hrsg. v. V. Eid u. L. Vaskovics, Mainz 1982, s. 227-241.

F r a n k e P., K o p p F.: Werterziehung in der Schule, Donauwörth 1978.

F r o e s e L.: Zum methodischen Problem der sittlichen Erziehung, "Pädagogische Rundschau", 15(1961), H. 1, s. 37-46.

F u r g e r F.: Klugheit und Wandel sittlicher Normen, "Concilium", 4(1968), H. 5, s. 376-382.

G e i g e r H.: Christliches Elternseminar. Über die religiöse Erziehung der Kleinkinder, Leipzig 1971.

G i l l i g a n C.: Die andere Stimme. Lebenskonflikte und Moral der Frau, München 1984.

G r i e s e c k e H.: Freizeit- und Konsumerziehung, Göttingen 1968.

G r ü n e i s e n V., H o f f E. H.: Familienerziehung und Lebenssituation. Der Einfluss von Lebensbedingungen und Arbeitserfahrungen auf Erziehungseinstellungen und Erziehungsverhalten von Eltern, Weinheim-Basel 1977.

G ü n z l e r G., T e u t s c h G. M.: Erziehung zur ethischen Verantwortung, Freiburg im Breisgau 1980.

H ä b e r l e P.: Erziehungsziele und Orientierungswerte im Verfassungsstaat, Freiburg-München 1981.

H a m a n n B.: Das Problem der Normativität in der modernen Erziehungswissenschaft, Würzburg 1979.

H a m m e l W.: Aspekte sittlicher Erziehung, Bad Heilbrunn 1976.

H a w l e y R. C.: Werte spielen eine Rolle - Werteerfahrung durch Rollenspiel für Unterricht und Gruppe, München 1979.

H o f f m a n n J.: Moralpädagogik. Moraltheologische und moralpädagogische Grundlegung, Bd. I, Düsseldorf 1979.

H o f f m a n M. L.: Die Entwicklung des Motivs, einem anderen, der sich in einer Notlage befindet, zu helfen, in: Neuere Studien zur kognitiven und sozialen Entwicklung des Kindes, hrsg. v. W. E. Fthenakis u. H. Kasten, Donauwörth 1977, s. 32-61.

H ö r z H.: Der neue gesellschaftliche Charakter der Arbeit und die Erziehung zur sozialistischen Arbeitsmoral, "Deutsche Zeitschrift für Philosophie", 9(1961), H. 6, s. 698-707.

I j z e n d o o r n M. H. van: Moralität, Kognition und politisches Bewusstsein, "Zeitschrift für Pädagogik", 25(1979), H. 3, s. 547-568.

Jugend auf dem Kirchentag, hrsg. v. T. Schmieder u. K. Schuhmacher, Stuttgart 1984.

Jugend in Bildung und Erziehung. Beiträge der Klagenfurter Gespräche zur Jugendforschung, hrsg. v. H. Janig, Wien 1980.

K e n i s t o n K.: Entwicklung der Moral, jugendlicher Aktivismus und moderne Gesellschaft, in: Entwicklung des Ichs, hrsg. v. R. Döbert, J. Habermas u. G. Nunner-Winkler, Köln 1977, s. 294-307.

K e r s t i e n s L.: Erziehungsziele und Schulwirklichkeit, Freiburg im Breisgau 1980.

K n i r i m C.: Erziehungsleitbilder in Stadt- und Landfamilien in der Bundesrepublik Deutschland, Bonn 1975.

K o n e f f k e G.: Wert und Erziehung. Zum Problem der Normierung des Handelns in der Konstitution bürgerlicher Pädagogik, "Zeitschrift für Pädagogik", 28(1982), H. 6, s. 935-949,

K o r n a d t H. J.: Erziehung und Aggression im Kulturvergleich, Saarbrücken 1978.

K o s i n g A.: Sinnerfülltes Leben in unserer Gesellschaft, "Einheit", 37(1982), H. 7-8, s. 676-684.

K o s s a k o w s k i A., O t t o K.: Untersuchungen zur Entwicklung der bewussten Disziplin, Berlin 1967.

K ü m m e l F.: Die Einsicht in das Gute als Aufgabe einer sittlichen Erziehung, Essen 1968.

L a c h m a n n R.: Ethische Kriterien im Religionsunterricht. Dargestellt am Beispiel des Agapekriteriums, Gütersloh 1980.

L e m p e r t W.: Moralische Sozialisation durch den "heimlichen Lehrplan" des Betriebs, "Zeitschrift für Pädagogik", 27(1981), H. 5, s. 723-738.

L i e g l e L.: Kommunikation und Kooperation im Sozialisationsprozess, "Zeitschrift für Pädagogik", 18(1972), H. 6, s. 871-893.

L ö w i s c h D. J.: Staatsschule und Werteziehung (Überlegungen zur Möglichkeit der Wiedergewinnung des Erzieherischen in der öffentlichen Schule), "Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik", 58(1982), H. 1, s. 20-48.

L ö w i s c h D. J.: Schule im Einflussfeld von Wertewandel und Werte-Indifferenz in einer pluralistischen Gesellschaft, "Pädagogische Rundschau", 38(1984), H. 6, s. 755-767.

L ü b b e H.: Der Wertewandel und die Arbeitsmoral, Köln 1984.

M a i e r R. E.: Mündigkeit. Zur Theorie eines Erziehungszieles, Regensburg 1980.

Materialien zur sozialen Erziehung im Kindesalter, hrsg. v. H. Hielscher, Heidelberg 1976.

M e n s c h G.: Werterziehung im Unterricht - einen Versuch wert! "Pädagogische Welt", 39(1985), H. 3, s. 123-126.

M i e t h D.: Auf dem Wege zu einer dynamischen Moral, Graz-Wien-Köln 1970.

M i e t h D.: Moralpädagogik zwischen Konformismus und Kreativität, "Christlich pädagogische Blätter", 89(1976), H. 1, s. 16-20.

M i e t h D.: Familienethos: Leitbilder und Problemlösungen für eine ethisch orientierte Erwachsenenbildung, in: Wandel der Familie - Zukunft der Familie, hrsg. v. V. Eid u. L. Vaskovics, Mainz 1982, s. 201-226.

M i e t h A. D., R e i n s h a g e n B. H., F e l l s c h e s C. J.: Sittlichkeit, Sittliche Erziehung, in: Wörterbuch der Pädagogik, Bd. III, hrsg. v. H. Rombach, Freiburg im Breisgau 1977, s. 143-148.

M i l l e r M.: Argumentationen als moralische Lernprozesse, "Zeitschrift für Pädagogik", 28(1982), H. 2, s. 299-314.

Moralerziehung im Religionsunterricht, hrsg. v. A. Auer, A. Biesinger u. H. Gutschera, Freiburg-Basel-Wien 1975.

Moralische Entwicklung und Erziehung, hrsg. v. G. Schreiner, Braunschweig 1983.

N i p k o w K. E.: Moralerziehung. Pädagogische und theologische Antworten, Gütersloh 1981.

O l k T., O t t o H. U.: Wertewandel und Sozialarbeit - Entwicklungsperspektiven kommunaler Sozialarbeitspolitik, "Neue Praxis", 2(1981), H. 1, s. 99-146.

O s e r F.: Das Gewissen lernen. Probleme internationaler Lernkonzepte im Bereich der moralischen Erziehung, Freiburg im Breisgau 1976.

O s e r F.: Moralische Erziehung als Intervention, "Unterrichtswissenschaft", 9(1981), H. 3, s. 207-224.

R a t h L. E., M e r r i l H., S i d n e y B. S.: Werte und Ziele. Methoden zur Sinnfindung im Unterricht, München 1976.

R i n g e l i n g H.: Welches Menschenbild wollen wir? Sozialisationsziele in moralwissenschaftlicher Sicht, "Zeitschrift für Evangelische Ethik", 23(1979), H. 4, s. 243-252.

R o t h E.: Der Werteinstellungs-Test. Eine Skala zur Messung dominanter Interessen der Persönlichkeit, Bern-Stuttgart 1972.

R o t h R. A.: Was ist typisch deutsch? Image und Selbstverständnis der Deutschen, Freiburg im Breisgau 1979.

R ü l c k e r Ch., R ü l c k e r T.: Soziale Normen und schulische Erziehung. Moralische Handeln als Problem in einer demokratischen Gesellschaft, Heidelberg 1978.

S c h a l l e r K.: Einführung in die kritische Erziehungswissenschaft, Darmstadt 1974.

S c h m i d t G. R.: Die Wert- und Zielproblematik in der amerikanischen Curriculum-Theorie seit 1950, "Zeitschrift für Pädagogik", 17(1971), H. 1, s. 31-54.

S c h m i d t M.: Erziehung und moralische Entwicklung: Zur Bedeutung von Habermas sprachtheoretischen Ansatz einer objektiv-sinnverstehenden Theorie der

Gesellschaft für die systematische Bestimmung von Wesen und Aufgabe der Erziehung, Dortmund 1977.

S c h m o l l a c k J.: Moralischer Fortschritt - Illusion oder Realität, "Einheit", 37(1982), H. 7-8, s. 814-821.

S c h n e i d e r G.: Gerechtigkeit ohne Liebe - Autonomie ohne Solidarität? Versuch einer kritischen Würdigung der Entwicklungs- und Erziehungstheorie von Lawrence Kohlberg, "Zeitschrift für Pädagogik", 25(1979), H. 3, s. 505-528.

S c h r e i n e r G.: Moralische Erziehung im Unterricht - Verdrängung oder Unterstützung des demokratischen Erziehungsauftrags der Schule?, in: Erziehung zur Demokratie, hrsg. v. der GEW Lüneburg, Soltau 1982, s. 13-34.

S c h r e i n e r G.: Zum Verhältnis von moralischer Erziehung und politischer Bildung, in: Moralerziehung, hrsg. v. D. Pohlmann u. J. Wolf, Göttingen 1982, s. 175-211.

S c h r ö d e r H.: Wertorientierter Unterricht. Pädagogische und didaktische Grundlagen eines erziehenden Unterrichts, München 1978.

S c h w e i t z e r F.: Moral, Verantwortung und Ich-Entwicklung. Neue Beiträge zur moralischen Entwicklung: Carol Gilligan, William Perry, Robert Kegan, "Zeitschrift für Pädagogik", 26(1980), H. 6, s. 931-942.

S i m o n P.: Werte, Normen und erzieherische Entscheidungsbegründung, Frankfurt-Bern 1978.

Sinn- und Wertorientierung als Erziehungsauftrag der Schule. Orientierung, Vermittlung, Verwirklichung, hrsg. v. H. Tschamler u. H. Zöpfl, München 1978.

Sozialethischer Unterricht - dokumentiert und analysiert. Eine Untersuchung zur Praxis des problemorientierten Religionsunterrichts, hrsg. v. G. Stachel, Zürich-Einsiedeln-Köln 1977.

S t a c h e l G.: Der ethische Bereich in Religionsunterricht und Katechese, "Christlich pädagogische Blätter", 89(1976), H. 1, s. 20-26.

S t a c h e l G., M i e t h D.: Ethisch handeln lernen. Zu Konzeption und Inhalt ethischer Erziehung, Zürich 1978.

S u t o r B.: Das Konzept der moralischen Entwicklung in der politischen Bildung - Fragen aus der Sicht der Fachdidaktik, in: Individuum und Gesellschaft in der politischen Sozialisation. Materialien und Berichte Nr 56, hrsg. v. der Akademie für Politische Bildung Tutzing, Tutzing 1980, s. 242-258.

T r ö g e r W.: Voraussetzungen und Aufgaben einer Werterziehung, "Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik", 58(1982), H. 1, s. 49-87.

T ü r k H. J.: Sittliche Normen und Ziele, "Religionsunterricht an höheren Schulen", 17(1974), H. 3, s. 166-176.

T ü r k H. J.: Ethisches Wissen und moralisches Verhalten im moralpädagogischer Sicht, "Religionsunterricht an höheren Schulen", 24(1981), H. 2, s. 98-107.

V o l z L.: Religionsunterricht als Ort sittlicher Erziehung, Würzburg 1976.

W e b e r E.: Zielvorstellungen der moralischen Erziehung und deren Verwirklichung aus der Sicht rationalitätsbetonter Konzepte der Wertklärung und Wertorientierung, "Pädagogische Welt", 32(1978), H. 11, s. 642-654.

Werterziehung als Auftrag der Schule, hrsg. v. H. Breslauer, H. Hacker u. D. Poschardt, Hannover 1978.

Werte und Ziele - Methoden zur Sinnfindung im Unterricht, hrsg. v. L. E. Raths, M. Harmin u. S. B. Simon, München 1976.

Wertklärung und Wertorientierung. Materialien zur Praxis eines erziehungswirksamen Unterrichts in der Hauptschule, hrsg. v. L. Mauermann, G. Nickmann u. H. Stadler, Donauwörth 1981.

Wertwandel - Wertverlust - Werterziehung, hrsg. v. der Landeszentrale für Politische Bildung Rheinland-Pfalz, Mainz 1979.

W i l h e l m T.: Sittliche Erziehung durch politische Bildung. Über der Lernbarkeit von Moral, Zürich 1979.

W i m m e r K.: Ganz ohne Moral geht es nicht, "Politicum", 6(1985), H. 24, s. 5-6.

W o r m A.: Moral, Politik und Kontrolle, "Politicum", 6(1985), H. 24, s. 55-57.

W o l k i n g e r F.: Für eine ökozentrische Ethik, "Politicum" 6(1985), H. 24, s. 10-14.

Z i h l m a n n V.: Sinnfindung als Problem der industriellen Gesellschaft, Diessenhofen 1980.

Zur moralischen Erziehung in Unterricht und Schule, Pädagogische und psychologische Überlegungen, hrsg. v. E. Weber, Donauwörth 1973.