

АЛЕКСАНДРА ПРОЦЬ

ПРАВА РЕБЕНКА В УКРАИНЕ И ПОЛЬШЕ: ПРАВОВОЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях глобализации задачи обеспечения, охраны и защиты прав, свобод и законных интересов ребенка выходят за пределы внутренней политики государства. Сегодня эффективно функционируют международные и региональные нормативно-правовые и институциональные механизмы, имеющие своей целью формирование единых общецивилизационных императивов в этой сфере.

Развитие глобализационных процессов существенно трансформирует систему права Украины. Речь идет о заимствовании соответствующих стандартов зарубежных стран, прежде всего европейских, по обеспечению, охране и защите прав ребенка. В общетеоретической юриспруденции и отраслевых юридических науках проблема прав ребенка достаточно исследована, но это не уменьшает ее актуальности, поскольку именно доктрина является основой для реализации государственной политики Украины в сфере обеспечения прав детей.

АЛЕКСАНДРА ПРОЦЬ – кандидат юридических наук, доцент кафедры правоповедения, социологии и политологии Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко, ул. Ивана Франко, 24, 82100 Дрогобыч; e-mail: protsaleksandra@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-2280-6836>

Dr ALEKSANDRA PROTS – adiunkt w Zakładzie Prawa, Socjologii i Politologii Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Iwana Franki w Drohobycz, ul. Iwana Franki 24, 82100 Drohobycz, Ukraina; e-mail: protsaleksandra@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-2280-6836>

ALEKSANDRA PROTS PhD in Law Science – Associate Professor of the Department of Law, Sociology and Political Science of the Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Ivan Franko str. 24, 82100, Drohobych, Ukraine, e-mail: protsaleksandra@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-2280-6836>

Цель этой статьи – сравнительное исследование соблюдения прав, свобод и законных интересов ребенка в Украине и Польше. Прежде всего, считаем целесообразным раскрыть содержание понятия «права, свободы и законные интересы ребенка» и проанализировать состояние их обеспечения, охраны и защиты в Украинском государстве и Республике Польша, используя эмпирический материал, полученный в ходе социологических исследований.

1. ГЕНЕЗИС ПРАВ РЕБЕНКА

Как справедливо указывают польские ученые, термин «права ребенка», как и «права человека», широко используется в различных значениях [BŁESZYŃSKI, i RODKIEWICZ-RYŻEK 2012, 97]. Но в юридической науке права детей преимущественно считаются одним из типов прав человека [PIESNOWIAK 2004, 13-14]. Это обусловлено тем, что длительное время основным документом в гуманитарной сфере была Всеобщая декларация прав человека 1948 года, которая, формально не имея обязательной силы, закрепила систему основных прав человека и предложила всем государствам мира признать ее, имплементировать в национальные системы законодательства и обеспечить ее охрану и защиту. Статья 25 Декларации устанавливала: материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой¹. Таким образом, были заложены основы правового регулирования отношений с участием детей, однако они не были конкретизированы. И только 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка², в которой зафиксирован перечень стандартов правового статуса детей. При этом следует отметить, что принятие Конвенции о правах ребенка через ООН является существенным достижением Польши в сфере защиты прав ребенка, поскольку именно Польша в 1978 году предложила Комиссии по правам человека при ООН принять конвенцию и разработала ее проект [MIASKOVSKA-DASHKEVYCH 2009, 82].

¹ Загальна декларація прав людини, прийнята і проголошена резолюцією 217 А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10 грудня 1948 р., Офіційний вісник України 2008 р. № 93, стор. 89, стаття 3103.

² Конвенція про права дитини: Міжнародний документ від 20.11.1989 р., Зібрання чинних міжнародних договорів України, 1990 р., № 1, стор. 205.

2. ПРАВА РЕБЕНКА В УКРАИНЕ И ПОЛЬШЕ

27 февраля 1991 Украина одной из первых среди стран-членов ООН ратифицировала Конвенцию о правах ребенка, а 27 сентября 1991 она вступила в силу. Кроме того, в 2003 и 2005 годах было ратифицировано два факультативных протокола к Конвенции о правах ребенка: относительно торговли детьми, детской проституции и детской порнографии и об участии в вооруженных конфликтах, которые стали частью украинского законодательства в сфере прав ребенка. Правовой статус ребенка нашел свое отражение и в Конституции Украины. В частности, ст. 52 устанавливает, что «...дети равны в своих правах независимо от происхождения, а также от того, рождены они в браке или вне его»³.

Конвенция ООН о правах ребенка, система международных договоров Украины, нормы Конституции Украины образуют ядро национального законодательства в сфере прав и свобод ребенка. 26 апреля 2001 был принят специальный Закон Украины «Об охране детства»⁴. Сегодня этот Закон определяет охрану детства в Украине как стратегический общенациональный приоритет, имеющий важное значение для обеспечения национальной безопасности Украины, эффективности внутренней политики государства. Для обеспечения реализации прав ребенка на жизнь, охрану здоровья, образование, социальную защиту, всестороннее развитие и воспитание в семейном окружении Закон устанавливает основные принципы государственной политики в этой сфере, основанные на обеспечении наилучших интересов ребенка.

Реализацию, охрану и защиту прав, свобод и законных интересов ребенка осуществляют и другие нормативно-правовые акты Украины (Семейный кодекс Украины, Гражданский кодекс Украины, Гражданский процессуальный кодекс Украины, Уголовный кодекс Украины, Уголовный процессуальный кодекс Украины, Кодекс Украины об административных правонарушениях, Кодекс законов о труде Украины и др.). В целом, как утверждает С.С. Журило, права детей отражены в более чем ста украинских законодательных и других нормативно-правовых актах [ZHURYLO 2017, 15]. Широкий перечень нормативно-правовых актов, обеспечивающих права ребенка в Республике Польша, приводят и зарубежные ученые [DUTKIEWICZ, PIROGOWICZ i STESIWKO 2005, 17].

³ Конституція України: Закон від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР, Офіційний вісник України 2010 р., № 72/1, стор. 15, стаття 2598.

⁴ Про охорону дитинства: Закон України від 26.04.2001 р. № 2402-III, Офіційний вісник України 2001 р., № 22, стор. 4, стаття 981.

По наблюдению А. Кудрявцевой, если сравнивать украинскую систему законодательства, направленного на защиту прав и свобод ребенка, с аналогичным законодательством в государствах-участниках ЕС, в частности в Польше, то, в общем, они сопоставимы. Хотя, в Конституции Польши 1997 наблюдается комплексный, системный подход к нормированию прав и свобод ребенка [KUDRIAVTSEVA 2016, 60].

Конституция, как высший документ в польской иерархии нормативных актов, стоит на страже прав детей [BŁESZYŃSKI, i RODKIEWICZ-RYŻEK 2012, 105]. Согласно ст. 48 Конституции Польши, родительское воспитание должно учитывать «зрелость ребенка, а также свободу его совести и признание его убеждений», ст. 72 гарантирует правовую охрану прав ребенка, поскольку каждый имеет право требовать от органов публичной власти «защиты ребенка от насилия, жестокости, эксплуатации и деморализации». Важно, что в процессе установления прав ребенка, органы публичной власти Польши, а также лица, ответственные за ребенка, обязаны «выслушать и по возможности учесть мнение ребенка»⁵. К сожалению, Основной Закон Украинского государства не содержит таких норм.

В украинской юриспруденции понятие прав ребенка впервые предложила О.Ф. Скакун: «права ребенка» – это возможности (свободы) ребенка, необходимые для его существования, воспитания и развития [СКАКУН 2006, 225]. По мнению ученых, свободы ребенка – это законодательно закрепленная и гарантированная возможность ребенка реализовывать личные потребности и интересы, обусловленные его возрастными особенностями физического, интеллектуального, культурного развития. Это возможность осуществления независимого выбора определенного решения, свобода выражения мнений, невмешательства в сферу личных убеждений и т.п. Законный интерес ребенка, в соответствии с существующей правовой доктриной, логикой правового развития и юридической практикой, означает интерес, охраняемый государством и обществом [ONISHCHENKO, LVOVA, i SUNIENIN 2013, 15].

Классифицируя права и свободы ребенка, профессор Н.Н. Крестовская выделяет: общечеловеческие права и свободы личности, адаптированные к особому субъекту – ребенку; ювенальные (специальные) права и свободы [KRESTOVSKA 2008, 271]. Мы так же считаем весьма правильным утверждение о наличии особых, принадлежащих только ребенку прав, поскольку это согласовывается с основными принципами Конвенции о правах ребенка.

Считается, что объем прав и свобод ребенка должен быть не меньше, чем у взрослого человека, кроме исключений, установленных законом. Нормы,

⁵ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Dz. U. Nr 78, poz. 483.

определяющие права и свободы, общие для всех людей, в отношении ребенка адаптируются по-разному, в частности, расширением содержания правовой нормы в пользу ребенка, например, право на достаточный жизненный уровень для взрослого означает достаточное питание, одежду и жилье – ст. 48 Конституции Украины⁶, а для ребенка – это уровень жизни, достаточный для его физического, интеллектуального, нравственного, культурного, духовного и социального развития – ст. 8 Закона Украины «Об охране детства»⁷. С целью защиты ребенка допускается ограничение содержания правовой нормы, например, право детей на объединение ограничено только общественными организациями – принятие детей в политические партии не допускается и т. п.

Международные стандарты прав ребенка, обязательные для Украины, устанавливают такие права ребенка, которые имеют большое значение для развития его личности: на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством⁸.

Законодательство Украины, основываясь на международных стандартах прав ребенка, моральных и религиозных принципах, устанавливает, что семья является естественной средой для физического, духовного, интеллектуального, культурного, социального развития ребенка, его материального обеспечения и несет ответственность за создание надлежащих условий для этого⁹. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо обеспечить право на проживание в семье вместе с родителями или в семье одного из них и на заботу родителей; в случае проживания ребенка отдельно от родителей или одного из них он имеет право на регулярные личные отношения с ними, в том числе – с родителями, проживающими в другой стране; ребенок имеет право на получение информации об отсутствующих родителях, если это не вредит его психическому и физическому здоровью; в случае лишения родительской опеки ребенок имеет право на заботу со стороны государства, урегулированную разделом IV Семейного кодекса Украины¹⁰.

⁶ Конституція України: Закон від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР, Офіційний вісник України 2010 р., № 72/1, стор. 15, стаття 2598.

⁷ Про охорону дитинства: Закон України від 26.04.2001 р. № 2402-III, Офіційний вісник України 2001 р., № 22, стор. 4, стаття 981.

⁸ Конвенція про права дитини: Міжнародний документ від 20.11.1989 р., Зібрання чинних міжнародних договорів України, 1990 р., № 1, стор. 205.

⁹ Про охорону дитинства: Закон України від 26.04.2001 р. № 2402-III, Офіційний вісник України 2001 р., № 22, стор. 4, стаття 981.

¹⁰ Сімейний кодекс України: Закон України від 10 січня 2002 р., Офіційний вісник України 2002 р., № 7, стор. 1, стаття 273.

Хотя украинское законодательство в целом соответствует Конвенции о правах ребенка, практика его применения остается формальной. На правительственном уровне существующая в Украине система защиты прав и интересов ребенка признается несовершенной, не отвечающей в полной мере требованиям времени¹¹. В Украине ребенок преимущественно рассматривается как объект защиты, а не как самостоятельный субъект права. Поэтому принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка является основой политики государства только в сфере охраны детства и регулирования семейных отношений. В связи с этим украинское законодательство в области прав ребенка в определенной степени является декларативным, а уровень соблюдения прав ребенка в Украине в соответствии с международными стандартами – довольно низким.

3. МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В ПОЛЬШЕ И УКРАИНЕ

Важной задачей каждого государства является создание эффективного механизма защиты прав ребенка. С 2000 года в Польше функционирует институт Уполномоченного по правам ребенка¹² – специальный орган, который обеспечивает реальную защиту детей. Обратиться к Уполномоченному за помощью или советом может ребенок любого возраста непосредственно, без участия взрослых, даже законных опекунов. В стране работает общенациональная бесплатная для детей Детская горячая линия, с помощью которой можно получить быструю консультацию и предотвратить многие нарушения прав ребенка. По этому образцу в Украине с 2011 года существует должность Уполномоченного Президента Украины по правам ребенка¹³.

Как подчеркивает А. Кудрявцева, в Польше, в отличие от Украины, детский омбудсмен является парламентским, а не президентским правозащитным институтом. Он избирается Сеймом на 5 лет не более чем на две каденции. Поэтому отчитывается о соблюдении прав и свобод ребенка именно перед парламентом. На взгляд исследовательницы, введение Защитника прав ребенка в Польше в парламентский правозащитный механизм усиливает его стабильность, поскольку предусматривает: а) независимость и парламентские гарантии

¹¹ Про схвалення Концепції Державної соціальної програми “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2021 року, Розпорядження Кабінету Міністрів України від 5 квітня 2017 р. № 230-р, Урядовий кур’єр від 13.04.2017 р., № 70.

¹² Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Dz. U. Nr 6, poz. 69.

¹³ Питання Уповноваженого Президента України з прав дитини: Указ Президента України від 11 серпня 2011 року № 811/2011 (зі змінами), Офіційний вісник Президента України 2011 р., № 23, стор. 3, стаття 938.

деятельности детского омбудсмена; б) нормирование конституционно-правового статуса детского омбудсмена на уровне закона, а не подзаконного акта; в) самостоятельные расходы из государственного бюджета на деятельность детского омбудсмена [KUDRIAVTSEVA 2016, 60].

Задачами Уполномоченного Президента Украины по правам ребенка являются:

1) постоянный мониторинг соблюдения в Украине конституционных прав ребенка, выполнение Украиной международных обязательств в этой сфере и внесение в установленном порядке Президенту Украины предложений по пресечению и предотвращению повторения нарушений прав и законных интересов ребенка;

2) внесение Президенту Украины предложений по подготовке проектов законов, актов Президента Украины по вопросам прав и законных интересов ребенка;

3) осуществление мер, направленных на защиту и восстановление нарушенных прав и законных интересов ребенка, информирование общественности о таких мерах и их результатах;

4) подготовка мероприятий с участием Президента Украины, в том числе международного характера по вопросам, касающимся детей;

5) осуществление мер по налаживанию взаимодействия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка¹⁴.

Поскольку права человека начинаются с прав ребенка, защищать их необходимо во что бы то ни стало. Независимый Уполномоченный, специализирующийся на защите самых молодых граждан, как в Польше, может выполнять эту задачу намного эффективнее.

4. АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В УКРАИНЕ И ПОЛЬШЕ

При проведении социологического исследования «Молодежь Пограничья: Дрогобыч – Перемышль»¹⁵ мы пытались выяснить мнение самих детей

¹⁴ Питання Уповноваженого Президента України з прав дитини: Указ Президента України від 11 серпня 2011 року № 811/2011 (зі змінами), Офіційний вісник Президента України 2011 р., № 23, стор. 3, стаття 938.

¹⁵ Исследование «Молодежь Пограничья: Дрогобыч – Перемышль», проведенное в декабре 2012 – марте 2013 украинскими и польскими социологами: кафедрой правоведения, социологии и политологии Дрогобычского государственного педагогического университета (руководитель

о соблюдении их прав, для чего респондентам предлагалось ответить на вопрос «Как ты думаешь, обеспечиваются ли права ребенка в семье, школе, государстве?». Результаты отражены в табл. 1.

Таблица 1

Вопрос	Обеспечиваются ли права ребенка в семье		Обеспечиваются ли права ребенка в школе		Обеспечиваются ли права ребенка в государстве	
	Украина, %	Польша, %	Украина, %	Польша, %	Украина, %	Польша, %
Да	84,5	80,2	71,2	66,0	36,3	56,2
Нет	10,9	14,7	22,7	26,7	49,9	29,9
Не наю	4,3	5,0	5,8	7,2	13,5	13,6

Анализ результатов исследования демонстрирует неодинаковый уровень (с отрицательной динамикой) обеспечения прав ребенка обязанностями родителей, общественных институтов, государства в целом.

Наибольшее количество респондентов подтверждают соблюдение их прав в семье, соответственно презумпции родительской любви и заботы о детях. Родители или лица, их заменяющие (усыновители/опекуны/попечители) в первую очередь обеспечивают необходимые материальные условия для жизни и развития ребенка. По результатам исследования, достаток семьи респонденты охарактеризовали следующим образом (табл. 2):

Таблица 2

Какая характеристика наиболее соответствует уровню материального благосостояния вашей семьи	Украина, %	Польша, %
Живем очень бедно, не хватает денег даже для удовлетворения основных потребностей	1,2	1,7
Живем скромно, ежедневно должны экономить	7,7	9,1
Живем средне, денег на каждый день хватает, но должны экономить для крупных покупок	54,3	48,0
Живем достаточно хорошо, нам хватает денег на все	33,2	37,1
Живем очень хорошо по сравнению с другими, можем позволить себе любые издержки	3,5	4,2

проекта С. Щудло) и Институтом социологии Государственной высшей восточноевропейской школы в Перемышле (руководитель проекта П. Длугош). Исследование проводилось методом анкетного опроса среди учащихся выпускных классов общеобразовательных школ и выпускников средних специальных заведений пограничных городов: Дрогобыч (Украина) и Перемышль (Польша). Выборка формировалась методом основного массива: в Перемышле опрошено 717 учащихся, в Дрогобыче – 584.

В частности, наличие в доме детской комнаты подтвердили 76,7% украинских детей и 82,0% детей в Польше; рабочий стол для обучения имеет 90% детей в обеих странах. Среди украинских семей имеют персональный компьютер 77,9%, ноутбук или нетбук – 53% с постоянным доступом к Интернету (81,4%), в Польше эти показатели несколько выше, в частности, пользуются компьютером 77,3% семей, ноутбуком – 73,6%, доступ к всемирной сети имеют 92,1%.

Школа (гимназия, лицей) как основной институт обучения и воспитания играет определяющую роль в реализации права ребенка на образование. Респонденты достаточно высоко оценили уровень знаний, полученных в школе, поэтому можно утверждать, что право ребенка на образование реализуется должным образом (табл. 3).

Таблица 3

Оцени уровень знаний, полученных тобой в школе	Украина, %	Польша, %
Очень хорошо	6,4	4,0
Хорошо	74,7	61,9
Плохо	8,7	19,5
Очень плохо	0,3	3,2
Затрудняюсь ответить	9,9	11,5

И, наконец, только 36,3% украинских участников социологического опроса подтвердили соблюдения прав ребенка в государстве в целом. Зато дети в Польше значительно выше оценили соблюдение их прав в государстве (56,2%). Это объясняется тем, что «идея особой защиты прав ребенка, в том числе – обеспечение его конституционных рамок, имеет в Польше давнюю традицию» [MIASKOVSKA-DASHKEVYCH 2009, 82].

Для мониторинга ситуации по соблюдению прав ребенка в Украине по заказу Уполномоченного Президента Украины по правам ребенка с 15 по 30 апреля 2012 года Украинским институтом социальных исследований имени Александра Яременко проводился социологический опрос детей в рамках проекта «Права детей в Украине: реалии и вызовы после 20 лет независимости»¹⁶.

¹⁶ Метод получения информации – заполнение вопросника в учебных аудиториях, с использованием индивидуального конверта для каждого респондента. Опрошено 4083 детей – учеников 5-11-х классов общеобразовательных школ, студентов. В базу данных также вошли ответы 107 детей 16-17 лет, которые не учатся и не работают. У них брали индивидуальное интервью («лицом к лицу»).

Аналитическая справка по результатам опроса детей содержит ряд важных выводов¹⁷, весьма актуальных и сегодня. Прежде всего, хотелось бы отметить, что растет удельный вес детей, которые знают о своих правах. Основными источниками информации являются учителя, родители и СМИ. Но уровень знаний в отдельных случаях недостаточный. Наименее осведомлены дети о таких правах: дети, совершившие преступление, не должны подвергаться пыткам и унижению; дети не должны голодать или употреблять недоброкачественную пищу; ребенок не должен вместо учебы работать или принуждаться к труду; никто не имеет права использовать детей для удовлетворения сексуальных потребностей. Большинство детей отметили благоприятные условия для реализации права на образование: высокий уровень удовлетворенности качеством и уровнем знаний, отношением учителей/преподавателей и одноклассников/одногоруппников. Большинство детей имеют возможность посещать кружки и секции, популярными хобби являются занятия спортом, искусством, игрой на музыкальных инструментах, пением, танцами, компьютерной графикой, программированием. Но не для всех детей возможность посещать секции/кружки доступна, она ограничивается территориальной удаленностью (особенно для жителей сел), личной заинтересованностью ребенка и финансовой несостоятельностью родителей. Типичная структура внеклассного времени детей включает: выполнение домашних заданий или дополнительное обучение, просмотр телепередач, пользование Интернетом, игры на компьютере, помощь по хозяйству родителям или другим родственникам, общение с друзьями, посещение кружков, секций, хобби и т.д. Крайне редко дети посещают музеи, театры, библиотеки. Каждая четвертый ребенок имеет опыт работы за вознаграждение (или работает сейчас, или работал раньше). Почти все, кто работал раньше или работает сейчас, получал или получает плату за выполненную работу.

Исследование определило и острые проблемы в сфере прав детей, в частности, получены данные о жестоком отношении к детям, как в семейном окружении, так и в рамках учебного заведения, зафиксировано совершение таких действий со стороны правоохранительных органов, сверстников и незнакомых людей; дети, которые были жертвой преступления, утверждают, что менее чем в половине случаев (43%) было проведено расследование и лишь 19% таких детей получили психологическую помощь или консультации.

¹⁷ Аналітична довідка за результатами опитування дітей віком 10-17 років у межах проекту «Права дітей в Україні: реалії та виклики після 20 років незалежності», Київ, 2012, с. 28.

ВЫВОДЫ

Итак, в Украине проблемы по обеспечению прав ребенка существуют как на уровне законодательства и его реализации, так и на уровне институциональной системы, поскольку полномочия по обеспечению и защите прав детей распределены между различными органами государственной власти, деятельности которых не хватает системности, эффективной координации, адекватного кадрового и методического обеспечения. Но, вместе с этим, государство пытается оптимизировать организационно-функциональную структуру и модернизировать управление охраной детства, поэтому опыт европейских государств, в частности, Польши, в сфере обеспечения прав ребенка может быть весьма полезным. И хотя 2013 Украина вошла в Европейскую сеть омбудсменов по правам детей (ENOC), для утверждения европейской модели Уполномоченного по правам ребенка необходимо, по крайней мере, нормировать институт детского омбудсмена как элемент парламентского контроля над соблюдением прав и свобод человека.

Итоговый документ Специальной сессии в интересах детей Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций «Мир, благоприятный для детей», подписанный Кабинетом Министров Украины 10 мая 2002 года, определил четыре приоритетных направления деятельности: пропаганда здорового образа жизни; обеспечение возможности получать высококачественное образование; защита детей от жестокого обращения, насилия и эксплуатации; борьба с ВИЧ/СПИДом. Они, в свою очередь, вошли в основу Общегосударственной программы «Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах ребенка» на период до 2016 года¹⁸, в рамках выполнения которой с 2009 года достигнуты весомые результаты в сфере обеспечения прав детей. В 2017 году Кабинет Министров Украины одобрил Концепцию Государственной социальной программы «Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах ребенка» на период до 2021 года¹⁹. Целью Программы является внедрение норм Конвенции ООН о правах ребенка, развитие эффективной системы защиты прав и интересов ребенка на уровне территориальной общины в условиях децентрализации, создание

¹⁸ Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року: Закон України від 05.03.2009 р. № 1065-VI, Офіційний вісник України від 2009 р., № 24, стор. 13, стаття 774.

¹⁹ Про схвалення Концепції Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, Розпорядження Кабінету Міністрів України від 5 квітня 2017 р. № 230-р, Урядовий кур'єр від 13.04.2017 р., № 70.

дружественной к детям среды в соответствии с международными стандартами и приоритетами Стратегии Совета Европы по правам ребенка (2016–2021).

В Программе обозначены приоритетные направления деятельности в сфере здравоохранения, образования, безопасности жизни, духовного и культурного развития детей, их участия в жизни общества и принятия решений, касающихся их жизни. Исполнителями Программы определены органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, общественные и другие негосударственные организации, международные фонды.

Следовательно, можно утверждать, что в Украине в последнее время постепенно изменяются основные подходы к осмыслению и реализации прав детей, наблюдается улучшение социально-правовой защиты ребенка. Для сохранения положительной динамики по всем указанным направлениям и создания в государстве действительно благоприятных для детей условий необходимо изучать международную практику в сфере прав ребенка и, по возможности, заимствовать лучшее из опыта других государств.

ЛИТЕРАТУРА (LYTERATURA)

- BLESZYŃSKI, Jacek J., i Anita RODKIEWICZ-RYŻEK. 2012. „Ochrona praw dziecka w świetle standardów polskich i międzynarodowych.” *Paedagogia christiana* 2 (30):95-110.
- DUTKIEWICZ, Jacek, Iwona PIROGOWICZ, i Andrzej STECIWKO. 2005. „Ochrona prawna dziecka i rodziny (prawo polskie i standardy prawa międzynarodowego).” W *Dziecko i jego środowisko. Prawa dziecka – dziecko krzywdzone*, red. Andrzej Steciwko, i Iwona Pirogowicz, 95-109. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.
- KRESTOVSKA, Nataliia. 2008. *Yuvenalne pravo Ukrainy: istoryko-teoretychne doslidzhennia: monohrafiia*. Odesa: Feniks.
- KUDRIAVTSEVA, Olena. 2016. „Konstytutsiini ta instytutsiini zasady zakhystu prav dytyny v Ukraini ta Polshchi: porivnialno-pravovyi analiz.” *Istoryko-pravovyi chasopys* 2 (8):58-62.
- MIASKOVSKA-DASHKEVYCH, Kristina. 2009. „Strukturna pozytsiia i kompetentsiia Upovnovazhenoho z prav dytyny v Polshchi.” *Visnyk Lvivskoho universytetu. Seriia yurydychna* 49:82-85.
- ONISHCHENKO, Nataliia, Olena LVOVA, i Serhii SUNIEHIN. 2013. „Prava i svobody dytyny: vstup do problemy.” *Chasopys Kyivskoho universytetu prava* 2:13-17.
- PIECHOWIAK, Marek. 2004. „Czym są prawa dziecka?.” W *Prawa dziecka po przystąpieniu do Unii Europejskiej. Materiały z konferencji Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa, 16 czerwca 2004*, red. Magdalena Potapowicz, Marcin Krauzowicz, i Przemysław Przybylski, 13-28. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka.
- SKAKUN, Olha. 2006. *Teoriia derzhavy i prava (Entsyklopedychnyi kurs)*. Kharkiv: Vydavnytstvo Espada.
- ZHURYLO, Serhii. 2017. „Zakhyst prav dytyny v umovakh adaptatsii zakonodavstva Ukrainy do yevropeiskoho „standartu”.” W *Suchasnyi stan i perspektyvy rozvytku simeinoho prava Ukrainy v umovakh adaptatsii do yevropeiskoho prava: mater. vseukr. kruhl. stolu (m. Odesa, 26 travnia 2017 r.)*, red. Ye. O. Kharytonova, 14-16. Odesa: Feniks.

ПРАВА РЕБЕНКА В УКРАИНЕ И ПОЛЬШЕ:
ПРАВОВОЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

А н н о т а ц и я

В статье рассматривается понятие и классификация прав ребенка, их закрепление в соответствии с международными стандартами в законодательстве Украины и Польши. По результатам социологических исследований определяется, как сами дети в Украине и Польше оценивают соблюдение своих прав в семье, учебном заведении и государстве в целом. Подтверждается целесообразность заимствования положительного опыта европейских государств, в частности, Польши, в сфере защиты прав, свобод и законных интересов детей.

Ключевые слова: ребенок; законные интересы ребенка; свободы ребенка; Конвенция о Правах Ребенка; Уполномоченный по Правам Ребенка

PRAWA DZIECKA NA UKRAINIE I W POLSCE:
KOMPARATYSTYKA PRAWNO-SOCJOLOGICZNA

S t r e s z c z e n i e

W artykule rozpatrywane jest zagadnienie praw dziecka, ich klasyfikacja zgodnie z międzynarodowymi standardami w ustawodawstwie Ukrainy i Polski. Na podstawie wyników przeprowadzonych badań socjologicznych wskazano, w jaki sposób dzieci na Ukrainie i w Polsce same oceniają przestrzeganie ich praw w rodzinie, szkole oraz ogólnie w państwie. Została stwierdzona słuszność zapożyczenia pozytywnego doświadczenia państw europejskich, m.in. Polski, w zakresie ochrony praw, wolności i interesów prawnych dzieci.

Słowa kluczowe: dziecko; interesy prawne dziecka; wolność dziecka; Konwencja o Prawach Dziecka; Rzecznik Praw Dziecka

CHILD'S RIGHTS IN UKRAINE AND POLAND:
LEGAL AND SOCIOLOGICAL COMPARATIVE ANALYSIS

S u m m a r y

In the article we consider the concept and classification of children's rights, their consolidation in the legislation of the Ukraine and Poland according to international standards. On the base of sociological research, the author defines how children assess their rights in the family, school and state in general. Practicability of implementing of positive European and Polish experience to protect the children's rights in Ukraine is emphasized.

Key words: child; legitimate interests of the child; freedom of the child; Convention on the Rights of the Child; Ombudsman of Child's Rights